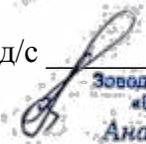


ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
детского сада №63 «Весняночка»
протокол № 1 от 28.08.2024г.

заведующий д/с _____ УТВЕРЖДАЮ:
/ М.И. Ананьева


Заведующий д/с № 63
«Весняночка»
Ананьева М.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
на 2024-2025 уч. год
разработана на основе ОП ДО детского сада №63 «Весняночка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
педагог-психолог высшей категории Кичаева Е.А.

Тольятти, 2024

1. Целевой раздел

Цель рабочей программы – обеспечение психолого-педагогических условий, способствующих сохранению психологического благополучия воспитанников, сохранению их психического и психологического здоровья, предполагающие полноценное психическое и личностное развитие на всех возрастных этапах.

Задачи рабочей программы:

- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса по реализации ОП ДО (педагогии, родители);
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками (задача ФГОС ДО);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий (задача ФГОС ДО).

По организации деятельности с детьми:

- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- организовать мониторинг сформированности предпосылок УУД у воспитанников детского сада;
- способствовать формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности;
- оптимизация состояния в сфере речевого развития воспитанников: организация психопрофилактических мероприятий с целью предупреждения дезадаптивных моментов течения адаптации и социализации.

По организации взаимодействия с родителями:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи посредством групповых и индивидуальных консультаций;
- способствовать повышению степени осведомлённости родителей (законных представителей) в вопросах развития речи детей при взаимодействии со сверстниками.

По организации взаимодействия с педагогами:

- способствовать сохранению психического здоровья педагогов, их позитивному самовосприятию; развивать гибкость и лабильность профессиональной позиции педагогов;
- формировать умения организовывать детскую деятельность с учетом детских интересов;
- обучить малоопытных педагогов способам эффективного общения с детьми раннего и дошкольного возраста.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОО по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения Программы по образовательной области «Социально-коммуникативноеразвитие»

ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ОП ДО ДС	Оценочные материалы
Группа раннего возраста (1,5-3 лет)			
Социально-коммуникативная	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p>	<p>Сформированность простейших навыков самообслуживания</p> <p>Развитие положительного отношения к себе</p> <p>Развитие стремления к общению со взрослыми</p> <p>Проявление интереса к общению со сверстниками;</p> <p>Развитие игровой деятельности</p>	<p>Диагностика нервнопсихического развития детей раннего возраста в кн. «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», К.Л. Печора и др. (проводится воспитателями групп, анализируется совместно с педагогом- психологом)</p>

	<p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>		
1 младшая группа (2-3 лет)			
Социально-коммуникативная	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и</p>	<p>Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах</p> <p>Сформированность эмоционального интеллекта;</p> <p>Сформированность произвольности поведения и деятельности</p> <p>Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания</p> <p>Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры</p> <p>Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p>	<p>«Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой</p> <p>Индивидуальная диагностика формы адаптации (легкая, средняя, тяжелая)</p>

	<p>игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>		
2 младшая группа (3-4 года)			
Социально-коммуникативная	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и</p>	<p>Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах</p> <p>Сформированность эмоционального интеллекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность произвольности поведения и деятельности • Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания • Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры • Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками 	Короткова Н.А., Нежнова П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах

	<p>достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм.</p> <p>Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>		
Средняя группа (4-5 лет)			
Социально-коммуникативная	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям</p>	<p>Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах</p> <p>Сформированность эмоционального интеллекта</p> <p>Сформированность произвольности поведения и деятельности</p> <p>Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания</p> <p>Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками</p> <p>Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности</p> <p>Сформированность направленности на</p>	Короткова Н.А., Нежнова П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах

	<p>взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее 43 мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и</p>	<p>мир семьи</p> <p>Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры</p>	
--	---	---	--

	<p>достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками</p>		
Старшая группа (5-6) лет			

<p>Социально-коммуникативная</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения</p>	<p>Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах - Сформированность эмоционального интеллекта Сформированность произвольности поведения и деятельности Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности Сформированность направленности на мир семьи Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры</p>	<p>Короткова Н.А., Нежнова П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) «Расскажи» (Е.А. Стребелева)</p>
----------------------------------	---	---	--

	<p>разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях;</p> <p>договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно- познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками</p>		
Подготовительная группа (6-7 лет)			

<p>Социально-коммуникативная</p>	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их</p>	<p>Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах Сформированность эмоционального интеллекта Сформированность произвольности поведения и деятельности Сформированность адекватной самооценки, развитие самосознания Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности Сформированность направленности на мир семьи Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>Короткова Н.А., Нежнова П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) «Расскажи» (Е.А. Стребелева)</p>
----------------------------------	--	--	---

	<p>возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого;</p> <p>самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>		
--	--	--	--

С учётом содержания ООП детского сада, а также запроса родителей и педагогов составлен годовой план работы педагога-психолога (таблица 2). В нём отражены предполагаемые результаты по каждому из направлений психологической деятельности: диагностика, коррекционно- развивающая работа, консультирование, просвещение, профилактика.

Таблица 2 – Годовой план педагога-психолога

№	Направление деятельности	Условия проведения	Ответственный	Срок проведения	Предполагаемый результат
ПСИХОДИАГНОСТИКА					
РАБОТА С ДЕТЬМИ					
1	Диагностика по запросам воспитателей, родителей, администрации детского сада.	Индивидуально кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года.	Выявление трудностей в развитии и обучении детей.
2	Изучение уровня умственного развития вновь поступивших детей 2-3 лет (Методика Е.А. Стребелевой) с согласия родителей	Индивидуально, кабинет педагога-психолога, дети первой и второй младших групп по запросу родителей, воспитателей, администрации.	Педагог-психолог	Сентябрь, октябрь.	Раннее выявление предпосылок отклоняющегося развития с целью построения работы по психолого-педагогическому сопровождению.
3	Наблюдение хода адаптационного периода в детском саду («Лист адаптации» модификация разработки А.Остроуховой совместно с И.Ф.Хусаиновой)	В группах во время организованной и самостоятельной деятельности	Педагог-психолог	Сентябрь, октябрь.	Ежедневный контроль за поведением, эмоциональным состоянием и состоянием здоровья в первый месяц посещения детского сада. Выявление индивидуального уровня адаптации детей.
4	Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко) Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б.	Малой подгруппой, кабинет педагога-психолога, дети подготовительных групп	Педагог-психолог	Март-май	Выявление уровня готовности детей к обучению в школе, с целью построения дальнейшей работы по психолого-педагогическому сопровождению

	Эльконина) Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) «Расскажи» (Е.А. Стребелева) Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер (модификация Л.А. Ясюкова) Прогрессивные матрицы Дж. Равена				
5	Диагностика развития детей, рекомендованных к освидетельствованию на ПМПК (в том числе детей с ОВЗ)	Индивидуально кабинет педагога- психолога	Педагог-психолог	В течение года.	Организация психологической помощи детям с ОВЗ

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1	Анкетирование в рамках мониторинга психолого -педагогических условий	Педагоги, всех групп индивидуально	Педагог-психолог	Март-май	Исследование достижений и выявление трудностей педагогов при создании психолого- педагогических условий
---	--	---------------------------------------	------------------	----------	--

	реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области.: – анкеты, рекомендованные Региональным СПЦ				реализации ФГОС ДО.
2	Исследование психологического климата в педагогическом коллективе	Педагоги и узкие специалисты детского сада индивидуально	Педагог-психолог	Январь	Определить и проанализировать уровень сформированности группы как коллектива, отследить динамику её развития.
3	Исследование предпосылок «эмоционального выгорания»	Педагоги и узкие специалисты детского сада индивидуально	Педагог-психолог	Февраль	Раннее выявление неблагоприятных факторов профессионального развития.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ					
1	Анкетирование в рамках мониторинга психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области.: – анкеты, рекомендованные Региональным СПЦ	Родители всех групп индивидуально	Педагог-психолог	Март-май	Исследование мнения родителей об особенностях организации и образовательной деятельности в ДС и выявление проблемных зон в реализации психолого-педагогических условий ФГОС ДО.
ПСИХОПРОФИЛАКТИКА					

РАБОТА С ДЕТЬМИ					
1	Психологическое сопровождение процесса адаптации. «Первые шаги. Психопрофилактическая программа по обеспечению	Игровая комната психолога, дети I младшей группы.	Педагог-психолог	В течение года	Снижение психоэмоционального напряжения у детей в период адаптации к дошкольному учреждению.
	благоприятной адаптации детей раннего возраста к ДС»				
2	«В гостях у сказки». Психопрофилактические занятия с элементами сказкотерапии.	Игровая комната психолога, дети II младшей группы.	Педагог-психолог	В течение года	Предупреждение проблем в развитии эмоциональной и личностной сферы, обеспечение благоприятной социализации
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ					
1	Организация работы творческой группы «Волшебный мир сказки»	Участники творческой группы	Педагог-психолог	В течение года	Повышение профессионального мастерства педагогов по формированию психологической безопасности детей дошкольного возраста.
2	Тренинг «Методы эффективного общения с детьми»	Малоопытные педагоги детского сада	Педагог-психолог	Март	Повышение профессионального мастерства педагогов.
3	Психопрофилактическая работа по запросам воспитателей и администрации.	Индивидуально и небольшими подгруппами в кабинете психолога.	Педагог-психолог	В течение года	Своевременно осуществлять психологическое сопровождение качественной организации педагогического процесса.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ					

1	Анкетирование родителей «История развития ребенка: адаптационная анкета»	Родители адаптационных групп.	Педагог-психолог	Сентябрь -Октябрь	Изучение социальной ситуации развития ребенка.
2	Работа клуба «Шаги навстречу!»	Родители адаптационных групп	Педагог-психолог	В течение года	Повышение степени осведомленности родителей воспитанников по проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению.
3	Мастер-классы «Поиграй со мною, мама» и «Сказка на ладошке»	Родители адаптационных групп	Педагог-психолог	Октябрь-ноябрь	Обучение родителей эффективным способам игрового развивающего взаимодействия с детьми

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

1	Коррекционно-развивающая работасогласно адаптированны мобразовательным программам с детьми со статусом ОВЗ	Индивидуальная и подгрупповая работа, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года	Организация психологической помощи детям с ОВЗ
2	Коррекционная работа с детьми по запросу родителей, педагогов ,администрации	Индивидуальная и подгрупповая работа, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года	Коррекция трудностей в развитии, обучении и воспитании детей

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1	Тренинг личной эффективности (в случае выявления предпосылок «эмоционального выгорания»)	Индивидуальная и подгрупповая работа, кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года	Преодоление синдрома профессионального выгорания
---	--	--	------------------	----------------	--

2	Коррекционно – развивающая работа по запросам воспитателей и администрации.	Индивидуальная и подгрупповая работа, кабинет педагога- психолога	Педагог-психолог	В течение года	Своевременно осуществля ь психологическое сопровожден иекачественной организации педагогического процесса.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ					
1	Тренинг «Секрет ыобщения» (по запросам)	Индивидуальная работа с семьёй, кабинет педагога- психолога	Педагог-психолог	В течение года	Преодоление дисбаланса в
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА					
РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ					
1	Серия консультаций: «Особенности организации работы воспитателя в группе адаптации».	Педагоги адаптационных групп	Педагог-психолог	Сентябрь	Повышение уровня знаний педагогов по вопросу оптимизации периода адаптации детей раннего возраста к новым условиям с учётом их индивидуальных
	«Психологические особенности раннег овозраста»; «Сотрудничество с родителями в период адаптации»				психологических особенностей

2	Консультация «Психологические особенности детей с ТНР»	Педагоги	Педагог-психолог	В течение года	Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития, возможностей их учёта в образовательном процессе.
3	Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	На родительских собраниях для воспитателей всех возрастных групп	Педагог-психолог	Сентябрь	Сформировать представления педагогов о ключевых особенностях возрастного развития детей, предложить рекомендации по осуществлению их грамотного педагогического сопровождения.
4	Консультация «Организация работы с портфолио ребёнка по формированию у него основ «Я-концепции» и развитию положительного самовосприятия».	Педагоги всех групп	Педагог-психолог	Декабрь	Сориентировать воспитателей в создании с помощью портфолио прослеживаемой индивидуальной траектории развития каждого ребёнка для самооценки им возможностей личностного роста
5	Консультация «Анализ результатов исследования сформированности предпосылок УУД у выпускников детского сада».	Педагоги всех групп	Педагог-психолог	Май	Отметить достижения и проблемные зоны в развитии показателей, обеспечивающих преемственность с начальным школьным образованием; наметить стратегии деятельности на предстоящий год.
6	Консультация педагогов и узких специалистов по запросу.	Узкие специалисты, педагоги	Педагог-психолог	В течение года	Повышение уровня психологических знаний педагогов.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1	Серия консультаций: «Секреты успешной адаптации», «Маленькие кусаки», «Сказкотерапия проблем адаптации»	Родители адаптационных групп	Педагог-психолог	Сентябрь - декабрь	Повысить степень осведомленности родителей воспитанников по проблеме адаптации детей к дошкольному учреждению
2	Консультация «Школа нас уже зовет!»	Родители подготовительных групп	Педагог-психолог	Май	Способствовать формированию психологической готовности родителей к обучению своих детей в школе.
3	Консультация «Динамика развития ребёнка: стратегии и направления взаимодействия»	Родители детей, наблюдаемых на ПМПк (индивидуально, кабинет педагога-психолога)	Педагог-психолог	В течение года.	Предоставить динамический анализ коррекционной работы по преодолению отклоняющегося развития у детей.
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1	Изучение инструктивно-методических документов, локальных актов	Кабинет педагога-психолога, методический кабинет	Педагог-психолог	В течение года.	Повышение уровня личной осведомленности в вопросах нормативно-правовой организации деятельности по психологическому сопровождению участников образовательного процесса в ДОО

2	Составление и уточнение коррекционных и профилактических программ. Пополнение кабинета материалами для диагностики, развивающей и коррекционной работы с детьми	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года.	Создание образовательной среды для коррекционной и психопрофилактической работы с детьми
3	Составление индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь (в течение года по мере поступления детей)	Организация комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ
4	Подготовка и участие в психолого-педагогическом консилиуме детского сада (ППк)	Методический кабинет	Педагог-психолог, члены ППк	по плану ППк	Принимать активное участие в разработке индивидуальных ориентированных программ с учётом выявленных нарушений в развитии детей, осуществлять отслеживание динамики в особенностях их поведения и развития в результате применения данных программ.
5	Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик	Кабинет педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение года	Представить аналитический отчет о проведённых исследованиях за год и использовании результатов.

6	Подготовка к участию в мероприятиях Д С (педсоветы, семинары, Дни Открытых Дверей, родительские собрания и т.д.)	Кабинет педагога -психолога	Педагог-психолог	В течение года	Предоставить подготовленные доклады, материалы консультаций, деловых игр, семинаров, тренингов, конспекты занятий
7	Подготовка научных публикаций (статей, тезисов) Доклады на конференциях, семинарах	Кабинет педагога -психолога	Педагог-психолог	В течение года	Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.
8	Изучение содержания информации для родителей (выставок и литературы, памятки, интерактивные стенды, папки – передвижки)	В группах и холлах детского сада.	Педагог-психолог	В течение года	Осуществлять подбор и анализ наглядной информации для родителей в целях информационно-рекламного обеспечения деятельности детского сада.
9	Оснащение предметно – развивающей среды кабинета и психолого-педагогического процесса.	Кабинет педагога -психолога	Педагог-психолог	В течение года	Произвести пополнение библиотеки новинками профессиональной литературы (диагностическим и коррекционным материалом), а фонотеки - новыми записями музыкального сопровождения работы с детьми.

10	Участие в мероприятиях, организуемых АНО ДО «Планета детства «Лада»	На базе ведомственных детских садов.	Педагог-психолог	По плану АНО	Повышение профессиональной квалификации.
11	Составление аналитического отчета о работе психологической службы за 2022-2023 учебный год	Кабинет психолога	Педагог-психолог	По плану АНО	Аналитический отчет по всем направлениям психолого-педагогического сопровождения участника образовательного процесса.

1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей

Ранний возраст (1,5-3 года)

Период раннего детства распространяется на два года (1-3 года). Качественные преобразования, которые происходят с детьми в этот период настолько значительны, что психологи считают этот возраст базовым в развитии психики человека.

Основным в развитии ребенка этого возраста - является совместная деятельность со взрослым на правах сотрудничества. Ребенок научается от взрослого способам употребления предметов. Малыш не способен самостоятельно "открыть" функции предметов, только взрослый может показать их малышу. Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился с ними действовать так, как это принято в обществе.

Предметная деятельность ребенка – это переход от совместного со взрослым исполнения к самостоятельному. Взрослый постепенно становится образцом действия, с которым ребенок себя сравнивает.

Овладев способом действия с предметом, ребенок переносит эти действия на другой предмет, из одной ситуации в другую, в итоге появляется игровая деятельность. Например научившись пользоваться ложкой, ребенок переносит это умение в игровую ситуацию – кормит куклу палочкой, замещающей ложку.

Большую роль в формировании будущих отношений между ребенком и другими людьми играет характер взаимодействия ребенка и взрослых в период раннего детства. Именно в этот период формируется ранняя детская привязанность. Если отношения ребенка со взрослыми носят эмоционально положительный характер до 18 месяцев, и дети отличаются надежной привязанностью, то позднее (в 2-5-и летнем возрасте) эти дети более умело обращаются с игрушками, более свободно общаются со сверстниками, чем другие малыши. Эти дети отличаются более высоким уровнем развития познавательных процессов.

У ребенка после 1,5 лет появляется стремление к самостоятельности, но он еще не может обойтись без помощи взрослого в освоении новых предметов и видов деятельности.

Общение между взрослым и ребенком перестает быть ведущей деятельностью, но роль его еще очень велика. Если ребенку уделяют мало внимания в плане общения с ним, он может резко отставать от сверстников в развитии речи. А если взрослые пытаются предвосхитить любой запрос малыша, выполнить любую его просьбу, выраженную невербально, ребенок также не будет стремиться к овладению навыками речевого взаимодействия.

Строя свои отношения с ребенком раннего возраста, взрослому необходимо знать, что дети второго года жизни лучше понимает инструкции, побуждающие его к действию, чем содержащие запреты, поэтому слово «нельзя» чаще остается без внимания. На третьем году жизни ребенок начинает понимать указания взрослых и старается регулировать свое поведение в соответствии с ними.

Общение со сверстниками

Общение ровесников складывается позже, чем общение со взрослыми. В 1,5 года у детей проявляется интерес и внимание к сверстнику. Ребенок рассматривает сверстника, его одежду, лицо, подходит близко к нему. Подчас он действует с другим ребенком как с игрушкой: хватается за волосы, трогает за нос, хлопает по лицу. Его совершенно не интересуют сопротивления «игрушки». Эта форма взаимодействия уже не встречается в общении со взрослыми. После полутора лет поведение ребенка становится не таким бесцеремонным. Они начинают бояться незнакомых детей: перестают играть, прячутся за маму и даже плачут. К 2 – 2,5 годам тревога при встрече других детей проходит.

Совместные действия между детьми второго года жизни еще не носят постоянного характера, они возникают спонтанно и быстро затухают. Но интерес к сверстнику постепенно растет. К концу второго года жизни дети вступают в совместную игровую деятельность.

Несмотря на то, что дети раннего возраста нуждаются в контактах со сверстниками, им все еще нужна помощь взрослого в установлении и поддержании контактов и в разрешении возникающих конфликтов. Однако присутствие взрослого при

установлении контакта между детьми может отвлечь малышей от непосредственного взаимодействия друг с другом, т.к. в этом случае дети будут любыми способами стараться привлечь внимание взрослого на себя.

Познавательные процессы

Ранний возраст является начальным этапом сензитивного периода для развития предметного восприятия.

Восприятие развивается в раннем возрасте в самых благоприятных условиях, т.к. оно является доминирующей функцией сознания. Все, что ребенок видит, он стремится потрогать, взять в рот.

Ребенок, овладевая предметной деятельностью, постепенно учится соотносить, сравнивать свойства предметов при помощи внешних ориентировочных действий. Затем он переходит к их зрительному соотнесению и выполняет действия без предварительного примеривания. Поэтому в возрасте 2,5-3 лет ребенок уже способен осуществить выбор предмета сначала по форме, потом по величине, по цвету. В процессе знакомства со свойствами предметов ребенок накапливает запас представлений об этих свойствах. В этот период происходит скачок, и ребенок начинает задавать вопросы.

Развитие внимания в раннем возрасте происходит в процессе освоения ходьбы, предметной деятельности и речи. Самостоятельная ходьба позволяет ребенку расширить круг своего внимания и открывает перед ним большие возможности, теперь он сам выбирает объект для своего внимания. Знакомясь с большим количеством новых предметов, ребенок совершенствует способность переключать и распределять внимание. В процессе освоения речи ребенок фиксирует внимание не только на предметах, но и на словах. Вскоре он научится выполнять краткие инструкции взрослого. Малыш уже в состоянии удерживать внимание на интересующем его действии 8-10 минут. Но дети все еще часто отвлекаются на предметы, попавшие в поле зрения ребенка. Неустойчивость внимания в этом возрасте не должна особенно волновать взрослых, т.к. она связана с высокой познавательной активностью ребенка. Для повышения концентрации внимания у ребенка, можно обращать внимание малыша на те или иные детали игрушки, интересующей его в данный момент.

Память ребенка раннего возраста связана с его активным восприятием – узнаванием. На втором году жизни память отделяется от восприятия, ребенок способен воспроизводить объект, не находящийся в поле его зрения.

Мышление. Главную роль в его развитии играет предметная деятельность. Мышление в этом возрасте носит наглядно-действенный характер. Ребенок постигает окружающую действительность благодаря постоянному манипулированию находящимися вокруг него предметами. Накопление опыта действия с предметами приводит к пониманию ребенком способа действия (пытаясь включить свет, полуторагодовалый ребенок, немного подумав, придвигает стул). К трем годам ребенок начинает использовать заместители в игре, что является доказательством протекания мыслительного процесса.

Эмоциональное развитие

В раннем возрасте дети способны выражать множество эмоций: радость, восторг, удивление, тревогу, страх, стыд, гнев и другие. Ни одну из них нельзя назвать «хорошей» или «плохой», т.к. каждая из этих эмоций чему-то учит ребенка. Задача взрослых – научить ребенка понимать сначала свое эмоциональное состояние, а затем и состояние окружающих людей.

В первые годы жизни ребенка происходит интенсивное эмоциональное развитие. В этом возрасте он наиболее

непосредствен в выражении своих чувств: его радость безмерна, страх искренен, обида глубока. У ребенка повышена потребность в признании окружающих, и в первую очередь родителей. Для них очень важен в этом возрасте эмоциональный контакт с матерью, который может быть нарушен, если мать излишне принципиальна, поступает слишком рационально, без души, хотя и правильно. К нарушению эмоционального контакта приводит и то, что (по молодости лет) мать не испытывает материнского чувства к ребенку. Даже если впоследствии это чувство сформируется, может быть поздно, т.к. у ребенка уже пройдет пик эмоционального развития, и он не испытает «ответной любви». Эмоциональное неприятие каких-либо нежелательных, с точки зрения матери, черт ребенка также может стать причиной нарушения эмоционального контакта.

Проблема эмоционального контакта с отцом (особенно у девочек) может быть вызвана тем, что он не играет активной роли в семье или не придает значения необходимости эмоционального контакта с ребенком.

Таким образом, характер взаимоотношений ребенка с родителями влияет на его эмоциональное развитие. Однако любовь близких людей не должна носить обусловленный характер, но и безусловной любви ребенку уже мало – он требует непосредственного участия родителей в его делах и доказательства их любви и заботы.

Общение ребенка со сверстниками также влияет на эмоциональное развитие ребенка. Дети, посещающие детский сад, имеют большой опыт такого общения, хотя и не всегда конструктивного. Им свойственно более частое проявление отрицательных эмоций, т.к. малыши в яслях часто ущемляют интересы других детей. Это происходит потому, что дети в этом возрасте ориентируются на свои желания, не учитывая желаний других. Ребенок не умеет сопереживать другим людям, эта способность формируется только в дошкольном детстве. Но уже в раннем возрасте родители могут подготовить базу: говорить с малышом о чувствах и переживаниях самого малыша и окружающих его людей.

Ребенок раннего возраста еще не умеет контролировать свои эмоции. Им движут сиюминутные желания и порывы. Его эмоциональные состояния переходящие и неустойчивые.

Родители заранее должны быть готовы к спонтанным вспышкам и вести себя обдуманно (оставаться спокойными, отвечать без излишних эмоций). То, что ребенок выражает свои отрицательные эмоции, естественно для процесса взросления малыша. Но все же взрослый должен следить за соблюдением установленных для ребенка границ дозволенного. А когда ребенок выйдет из состояния аффекта, взрослый может успокоить его, переключить на какой-то интересный вид деятельности.

Для детей 2-2,5 лет, которые входят в период кризиса 3-х лет, характерны яркие эмоциональные вспышки. Они могут возникнуть в том случае, если ребенок, пытаясь сделать что-то самостоятельно, не может добиться положительного результата.

Физическое развитие

Наиболее интенсивное физическое развитие ребенка характерно для первого года его жизни. Психологи отмечают, что если в этот период ребенок не получает правильного ухода и помощи от взрослого, то его дальнейшее развитие затрудняется. Примером может послужить развитие «дитя -Маугли», детей из неблагополучных семей.

Физическое развитие детей второго года жизни проходит уже не так интенсивно. Первое полугодие второго года жизни ребенка характеризуется высокой двигательной активностью, но еще недостаточной координацией движений. Научившись ходить, малыш еще не всегда умеет вовремя обойти препятствия, избегать столкновений с каким-либо предметом или с ребенком. К полутора годам он уже умеет взбираться на лесенку, бросать большой мяч, ходить по ограниченной площади. Периоды бодрствования увеличиваются до 4 – 4,5 часов. Во второй половине второго года жизни ребенка резко повышается работоспособность нервной системы, и периоды бодрствования уже достигают 5 часов. Малыш уже умеет не только ходить, но и бегать, подпрыгивать, бросать мяч в цель. совершенствуется развитие пальцев рук, и ребенок уже пытается рисовать, расстегивать одежду.

На третьем году жизни ребенок становится еще более выносливым, т.к. совершенствуется деятельность всех органов. Но дети этого возраста по-прежнему легко возбуждаются, устают от однообразной деятельности. У ребенка увеличивается длина шага, но еще не всегда согласованы движения рук и ног. Совершенствуется мелкая моторика: ребенок почти самостоятельно может одеться, раздеться, завязать узелок на ботинках. Непрерывно бодрствовать он уже может до 6 – 6,5 часов.

Физическое развитие ребенка – это не только прибавка в росте и весе, но прежде всего совершенствование способности ребенка управлять своим телом это продвижение ребенка к самостоятельности, когда он сможет достигать собственных целей без помощи взрослых, а благодаря

определенным умениям и навыкам. И если окружающие его взрослые помогают ребенку освоить эти навыки и умения, малыш будет быстро развиваться.

Развитию крупной моторики будут способствовать игры на полу, ползание, лазание, игры с мячом, с крупными блоками, манипулирование различными (может быть хозяйственными) предметами.

Мелкую моторику помогут развить раскрашивание, головоломки с крючками, одевание и раздевание кукол (и себя), складывание пирамидок, мозаик, игры с мелкими игрушками, лепка из теста и пластилина, работа с пинцетом, с бельевыми прищепками, пальчиковые игры и даже просто собирание во время прогулок шишек листьев и мелких камушков.

Движения ребенка 1-3 лет еще несовершенны. Он лучше понимает то, что находится у него перед глазами. Взрослому нужно выполнять все действия вместе с ребенком и новые, и уже знакомые малышу. Сначала ребенок, повторяя за взрослым какое-либо действие, может воспроизвести его лишь частично, т.к. координация еще недостаточно развита. Но за счет способности к подражанию малышу удастся повторить показанное действие.

Ведущие достижения в раннем детстве

Складывается предметная деятельность. Развивается общение со взрослым. Зарождается общение со сверстниками. Возникают предпосылки к игровой и продуктивной деятельности. Возникает гордость за свои достижения, сознание “Я сам”. Формируется наглядно-действенное мышление. Ребенок, манипулируя с предметами самостоятельно “находит” способы действия с ним. (Переноса воду из одной миски в другую дырявым предметом, ребенок случайно закрывает пальцем дырку и усваивает для себя принцип действия).

Выделяет свойства предмета (большой-маленький; круг-квадрат; красный – желтый и т.д.). Сопоставляет большие и маленькие предметы (большой кукле дает большую тарелку, а маленькой – маленькую). Собирает пирамидку из 3-4 колец; матрешку 3-4-х составную; картинку из 2-х частей. Сопоставляет 2-4 цвета.

В речи появляются фразы, не всегда правильно грамматически оформленные. Появляются вопросы “почему”, “кто”, “что”. Понимает, чего он хочет, чего боится и т.д., перестает говорить о себе в 3-м лице (Катя хочет кушать).

Моторика: ребенок начинает рисовать. Хорошо бегают, поднимается по лестнице, чередуя ноги. Ловит мяч двумя руками и прижимает к себе. Моет и вытирает лицо и руки. Застегивает пуговицы.

В игре начинает использовать предметы – заместители (кормит куклу палочкой, кладет спать в коробку и т.д.). Строит несложные постройки: башню из 6-8 кубиков, воротца, мостик, стул, диван и т.д.

В общении стремится к контакту с некоторыми детьми. Воспринимает взрослого как некоторый эталон поведения и стремится подражать ему. Повышается его “управляемость”. На третьем году жизни дети самостоятельные. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развиваются соотносящие и орудийные действия, которые развивают произвольность. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи**. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых**. Интенсивно развивается активная речь детей: грамматические структуры, построение простых предложений, использование всех частей речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками**. На третьем

году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки. **Совершенствуется** слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух**. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. В середине **третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями**. Ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой –либо предмет**. Для детей характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. **Начинает складываться произвольность поведения**. Появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Возрастные характеристики детей 3х-4х лет

Эмоциональное развитие детей этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки. Действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет.

3–4-летние дети усваивают *нормы и правила поведения*, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно»,

«нельзя»). Характерно, что дети не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому.

В три года дети дифференцирует других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

Воспитанники достаточно самостоятельны в самообслуживании: самостоятельно едят, одеваются, раздеваются, умываются, пользуются носовым платком, расческой, полотенцем, при помощи и контроле взрослого выполняют отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребята начинают осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию.

В этом возрасте ребята знакомы с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий), формой предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Представления детей четвертого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены психологическими особенностями возраста и непосредственным опытом. Малыши знакомы с предметами ближайшего окружения, их назначением, с назначением некоторых общественно-бытовых зданий; имеют представления о знакомых средствах передвижения, праздниках, свойствах воды, снега, песка; различают и называют состояния погоды. *Внимание* детей непроизвольное, малыши могут заниматься в течение 10–15 минут, но привлекательное занятие длится достаточно долго, и ребенок не переключается и не отвлекается от него.

Память трехлеток непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий. Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.

Мышление 3-летних детей – наглядно-действенное: малыши решают задачи путем непосредственного действия с предметами.

Воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыши действуют с одним предметом и воображают на его месте другой. В младшем дошкольном возрасте дети овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-

заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра детей скорее рядом, чем вместе. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь*. Словарь младших дошкольников состоит, в основном, из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Высказывается в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения.

Круг *чтения* детей пополняется новыми произведениями, но известные тексты вызывают интерес. С помощью взрослых ребята называют героев, сопереживают добрым, радуются хорошей концовке. Они с удовольствием вместе со взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывают о персонажах и ситуациях.

В лепке дети создают изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагают и наклеивают готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составляют узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер.

Возрастные характеристики детей 4х-5ти лет

4–5-летними детьми социальные *нормы и правила поведения* все еще не осознаются, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, «как надо (не надо) себя вести». Ребята по собственной инициативе убирают игрушки, выполняют простые трудовые обязанности.

В этом возрасте ребята хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы и свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

Ребята имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В игре ребята называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий. В процессе игры роли могут меняться. В общую игру вовлекается от 2 до 5 детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15–20 минут, в отдельных случаях может достигать и 40–50 минут.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше.

Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

Внимание становится все более устойчивым, важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по *правилу* – первый необходимый элемент произвольного внимания. Ребята начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических, наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Речь становится более связной и последовательной. Дети пересказывают литературное произведение, рассказывают по

картинке, описывают характерные особенности той или иной игрушки, передают своими словами впечатления из личного опыта. В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

В *музыкально-художественной и продуктивной деятельности* ребята эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные

состояния людей, животных. Проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

В рисунках детей появляются детали. Ребята владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Начинают овладевать техникой работы с ножницами. Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм.

Возрастные характеристики детей 5ти-6ти лет

В этом возрасте качественные изменения происходят в поведении дошкольников – формируется возможность *саморегуляции*, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Однако соблюдение в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

В игре существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. Согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Игровые действия становятся разнообразными.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек, общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Развиваются выносливость и силовые качества. Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при *самообслуживании*.

Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Дети могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но

нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Улучшается устойчивость *памяти*.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того, что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность.

В *продуктивной деятельности* дети могут изобразить задуманное. Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники

художественного творчества. Ребята лепят из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживают места соединения, оттягивают детали пальцами от основной формы, украшают свои работы с помощью стеки и наклеивают, расписывают их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами. Дети конструируют не только по условиям, заданным взрослым, но и самостоятельно из разных материалов.

Возрастные характеристики детей 6ти-7ми лет

Ребята уверенно владеют культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные *правила и нормы*. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать,

вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества.

В *играх* дети способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети по ходу игры могут брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой. Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роли.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Дети способны быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе организуют подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Мышление девочек имеет более развитый вербальный компонент интеллекта, однако оно более детальное и конкретное, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задания, отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные

грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи ребята все чаще используют сложные предложения. Активно развивается и другая форма речи – монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать

Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей.

- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей от 1,5 до 7 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Младшие группы №			
Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей:	<i>Здоровосберегающие</i> Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка. Приоритетным направлением в работе педагога-психолога является сохранение психологического здоровья	Психологическая диагностика: - наблюдение и фиксация эмоционального состояния воспитанников на занятии, в	Здоровосберегающие, игровая технология.
- -	воспитанников. Использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога-психолога, позволяют обеспечивать психическое и социальное здоровьевоспитанников д/с; эмоциональную комфортность и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье.	режимных моментах, совместной деятельности взрослого и ребенка, взаимоотношениях со сверстниками; - наблюдение за детьми в процессе адаптации к условиям д/с (факторы поведенческой адаптации). Коррекционно-развивающая работа: - учет индивидуальных, возрастных и физиологических	

		<p>особенностей организма ребенка для снятия утомляемости, эмоционального напряжения;</p> <p>Профилактическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и поддержка благоприятного психологического и эмоционального климата на занятии; - проведение физкультминуток с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа; - мероприятия по адаптации вновь поступивших детей; - мероприятия по снижению психоэмоционального напряжения. <p>Просветительская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на 	
		<p>общесадовых родительских собраниях.</p> <p>Консультативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития ребенка 	
Средние группы			

	<p>Игровая технология</p> <p>Ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является игра. Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются предпосылки будущей учебной деятельности ребенка, идет активное развитие его познавательных возможностей. Все это делает особо важным участие психолога в проведении развивающей работы с детьми.</p> <p>Направления в использовании:</p> <p>Психологическая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка эмоционального состояния (радость, досада, веселость и т.д.); <p>Коррекционно-развивающая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание первичной психологической помощи воспитанникам д/с; - осуществление коррекционно-развивающей (как индивидуальной, так и групповой) работы; - на развитие эмоционально - нравственной 	<p>Психологическая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и фиксация эмоционального состояния воспитанников на занятии, в режимных моментах, совместной деятельности взрослого и ребенка, взаимоотношениях со сверстниками; - наблюдение за детьми в процессе адаптации к условиям д/с (факторы поведенческой адаптации). Коррекционно-развивающая работа: - учет индивидуальных, возрастных и физиологических особенностей организма ребенка для снятия утомляемости, 	<p>Игровая технология</p>
--	--	---	---------------------------

	<p>сферы и навыков общения («Назови себя», «Волшебный цветок», «Пирамида любви»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - для развития положительного отношения ребенка к окружающим людям, желания оказать помощь и поддержку другому человеку – «Поводырь», «Болото»; - коммуникативные игры; - развитие познавательной активности, внимания, памяти. <p>Профилактическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры, на снижение психоэмоционального напряжения (игры-развлечения в адаптационный период: «Иди ко мне», «Хоровод с куклой», «Солнечные зайчики», «Прячем мишку» и т.д.). Сказкотерапия – метод, использующий сказку для интеграции личности ребенка, развития его творческих способностей, совершенствования взаимодействия с окружающим миром. Сказка является прекрасным диагностическим и гармонизирующим психику инструментом. Методы и приемы: - сочинение историй (коллективных и авторских); - рефлексивный анализ, обсуждение; - игра-драматизация; - моделирование сказочного мира; - лепка и рисование по придуманной сказке; - инсценировка и изготовление атрибутов к спектаклям. 	<p>эмоционального напряжения;</p> <p>Профилактическая работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и поддержка благоприятного психологического и эмоционального климата на занятии; - проведение физкультминуток с музыкальным сопровождением, с элементами самомассажа; - мероприятия по адаптации вновь поступивших детей; - мероприятия по снижению психоэмоционального напряжения. <p>Просветительская работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление на общесадовых родительских собраниях. <p>Консультативная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития ребенка 	

Старшие группы			
	<p>Арт-терапия позволяет гармонично развивать личность ребенка посредством самовыражения. Основана на творчестве и игровой деятельности. Методы арт-терапии: рисование, музыка, песочная терапия, моделирование с бумагой,</p>	<p>Психологическая диагностика: - наблюдение и фиксация эмоционального состояния воспитанников на занятии, в</p>	<p>Арт-терапия Информационно-коммуникативные технологии</p>
	<p>лепку, литературное творчество, пение, танцы ит.п. Арт-терапия используется в разных направлениях: диагностической, коррекционной, профилактической, развивающей.</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии Развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (мелкая моторика, оптико-пространственная ориентация, зрительно-моторная координация); обогащение кругозора; формирование учебной мотивации, развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, самостоятельность, произвольность); организация благоприятной для развития предметной и социальной среды с учетом закономерностей, особенностей психического развития каждого ребенка; просветительская и консультативная работа с субъектами образовательных отношений.</p>	<p>режимных моментах, совместной деятельности взрослого и ребенка, взаимоотношениях со сверстниками; - наблюдение за детьми в процессе адаптации к условиям д/с (факторы поведенческой адаптации). Коррекционно-развивающая работа: - учет индивидуальных, возрастных и физиологических особенностей организма ребенка для снятия утомляемости, эмоционального напряжения; Профилактическая работа: - создание и поддержка благоприятного психологического и эмоционального климата на занятии; - проведение физкультурминуток с музыкальным</p>	

		сопровождением, с элементами самомассажа; - мероприятия по адаптации вновь поступивших детей; - мероприятия по снижению психоэмоционального напряжения. Просветительская работа: - выступление на	
		общесадовых родительских их собраниях. Консультативная работа: - индивидуальное консультирование родителей по вопросам развития ребенка	

Перспективно- календарное планирование образовательной деятельности с детьми

(в I младшей гр.)

Дата, № гр.	Месяц	№ занятия, тема	Программное содержание	Методические приемы	Материалы и пособия	Примечание
-------------------	-------	--------------------	------------------------	---------------------	------------------------	------------

	сентябрь	1.«Знакомство. Где жив утигрушки»	-развитие навыков коммуникативного общения, -знакомство с игровой комнатой, -продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности -развитие активной речи	1. Приветствие «Добрый день». 2. Называние детей по имени «Кто в гости пришёл». 3.Экскурсия в кабинет психолога «Где живут игрушки». 4. Рассматривание игрушек, игры 5. Прощание «До скорой встречи»	«Первые благоприятной адаптации	Поощрять желание детей общаться со взрослыми, выполнение предложенных заданий
	сентябрь	2.«Собачка в	- продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности - формирование умения принимать воображаемую ситуацию. - развитие звукопроизношения - развитие мелкой	1. Приветствие «Добрый день». 2. Игра «К нам пришла собачка» 3. Игра на звукоподражание «Большая /маленькая собачка» 4. Пальчиковая игра «Угостимсобачку» <i>«Угостим собачку» - Хозяйка однажды с базара пришла, хозяйка с базара</i>	«Первые благоприятной адаптации 1. Игрушки большая и маленькая собачки. 2. Картинки	Нет прямого показа действий взрослым, только словесные инструкции (опора на опыт детей)
			моторики рук - развитие активной речи -сенсорное развитие (цвет, форма) - знакомство с техникой аппликация	<i>фрукты, дети загибают пальчики.Еслисами не могут, то помогает взрослый)</i> 5. Беседа «Что ты любишь есть» 6. Аппликация «Я люблю есть...» 7. Прощание «До скорой встречи»	продуктов,	

сентябрь	3.«Игра развлечени е. Собираем урожай»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности , выполняют взаимосвязанные действия: раскладывать, собирать предметы по словесному описанию - развитие уверенности в себе - развитие мелкой моторики рук - сенсорное развитие (цвет,форма) - развитие активной речи - упражнять в аппликации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Игровое упражнение «Кто у насхороший» 3. Игра- лото «Собираем урожай» 4. Игра «Чудесный мешочек» 5. Пальчиковые игры « Капуста» « Капуста» -мы капусту режим, мы капусту трём,мы капусту мнём 6..Аппликация «Овощи. Фрукты» 7. Прощание «До скорой встречи» 	<p>«Первые благоприятной адаптации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушка Зайка 2. Муляжи капуста, морковь и т.д. 3. Игрушки 4. Силуэты овощей, фруктов, клей, бумага <p>заместители</p>	<p>Нет прямого показа действий взрослым, только словесные инструкции (опора на опыт детей)</p>
сентябрь	4.«Зайчик в гости к нам пришел»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности -формирование умения принимать воображаемую ситуацию - развитие уверенности в себе - развитие мелкой моторики рук - развитие активной речи - упражнять в аппликации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Игровое упражнение «Кто у насхороший» 3. Игровое упражнение «Кто к нам в гости пришёл» «Кто к нам в гости пришёл» -Зайчишка-трусишка по полю бежал, в огород забежал, морковку нашёл, капустку нашёл, сидит, грызёт, ай, кто идёт? 4. Двигательная игра «Прыгаютзайчата» 5. Аппликация «Зайчик» 6. Прощание «До скорой встречи» 	<p>«Первые адаптации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушка Зайка 2. Звукозапись музыки на имитацию движенийзайца 	<p>Поддерживать инициативу виграх</p>
октябрь	5.«Игра	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать вызывать у детей положительно е 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Игровое упражнение «Выбираем 	<p>«Первые</p>	<p>Дети могут лечь на коврик, чтобы им спели колыбельную</p>

		Укладываем кукол спать»	эмоциональное состояние, удовольствие от просмотра театра игрушек - развитие активной речи - сенсорное развитие (ощущения, цвет) - знакомство	игрушку» 3. Игровое упражнение «В лес гулять с игрушками пойдём» 4. Релаксация «Дети, игрушки устали. Баю-бай» <i>«Дети, игрушки устали. Баю-бай»</i> <i>- За морями солнце спит, мама рядышком сидит, баю-бай, баю-бай, спи малышка засыпай</i> 5. Двигательная игра «Просыпайся, поднимайся» (ходьба по сенсорной дорожке) 6. Прощание «До скорой встречи»	обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» 1. Звукозапись колыбельной песни, звуки в природе, двигательная 2. Мягкие игрушки по количеству детей	песню
	октябрь	6. «Мы стираем ми гладим одежду»	- продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности - формирование умения принимать воображаемую ситуацию - развитие мелкой моторики рук - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - развитие уверенности	1. Приветствие «Добрый день». 2. Чтение стихотворения про Грязнулю 3. Пальчиковая игра «Весёлые ладошки» (большие ножки шли по дорожке, маленькие ножки бежали под дорожкой, топ-топ-топ) <i>«Весёлые ладошки»</i> <i>- Большие ножки шли по дорожке, маленькие ножки бежали по дорожке, топ-топ-топ.</i> <i>(пальчиками показывают движения)</i> 4. Игровое упражнение «Мы стираем» 5. Упражнение «Я – молодец!» 6. Прощание «До скорой встречи»	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» 1. Кукла, одежда, тазик, утюг, гладильная доска 2. Предметы заместители	Нет прямого показа действий взрослым, только словесные инструкции (опора на опыт детей)

	октябрь	7.«Игра развлечение. Театр Репка»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от просмотра театра игрушек - развитие активной речи - сенсорное развитие (ощущения, цвет) - упражнять в лепке из солёного теста 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Беседа «Из какой сказки герои?» 3. Показ сказки «Репка» 4. Пальчиковая игра «Репка» <i>«Весёлые ладошки»</i> <i>- Большие ножки шли по дорожке, маленькие ножки бежали по дорожке, топ-топ-топ.</i> <i>(пальчиками показывают движения)</i> 5. Лепка «Репка» - скатывание круглой 	<p>«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс»</p> <p>Персонажи сказки Репка</p>	Привлекать к участию
				<p>формы</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Прощание «До скорой встречи» <i>«Репка»</i> <i>- Репку мы сажали, репку поливали, выростала репка хорошо и крепка, вытянуть не можем, кто же нам поможет? Тянем, потянем, тянем, потянем, ух!</i> 		

октябрь	8.«Играем сами. Пуговицы к одежде»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности - формирование умения принимать воображаемую ситуацию - развитие мелкой моторики рук - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - упражнять в аппликации - развитие внимания, наблюдательности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Игра на внимание «Чего нет на одежде у куклы Маши» 3. Игра «Подбираем пуговицы к одежде» 4. Пальчиковая игра «Играем <i>«Играем с пальчиками»</i> - <i>Наши пальцы по ладошке, пусть попрыгают немножко: прыг, прыг, прыг, наши пальцы на ладошке пусть топчут немножко: топ, топ, топ)</i> 5. Игра «Выбери пуговицы» 6. Аппликация «Украшим платье пуговицами» 7. Прощание «До скорой встречи» 	«Первые ша ги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации де тей раннего возраста к дс» 1. Силуэты одежды, пуговиц разного цвета, 2. Пуговицы разного размера, цвета, формы. 3. Клей, бумага	Стимулирование детей
ноябрь	9. «Играем с медведем на дороге»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать вызывать интерес к совместной со взрослым игровой деятельности - формировать умение принимать воображаемую ситуацию - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - упражнять в рисовании прямых линий - развитие внимания, наблюдательности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Игра-знакомство «В гости к нам медведь пришёл» 3. Конструирование из крупного строителя железной дороги, паровоза, вагончиков. 4. Обыгрывание постройки. 5. Рисование «Железная дорога для поезда» 6. Прощание «До скорой встречи» 	1 «Первые ша ги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации де тей раннего возраста к дс» . Крупный конструктор, стулья. 2. Карандаши, бумага 3. Игрушка медведь	Побуждать детей сочетать реальные предметы с предметами заместителями

	<p>ноябрь</p>	<p>10.«Продолжаем с медведем играть»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать вызывать интерес к совместной со взрослым игровой деятельности - формировать умение принимать воображаемую ситуацию - развитие мелкой моторики рук - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - упражнять аппликации - развитие внимания, наблюдательности - развитие мелкой моторики рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Творческая деятельность «Билеты для поездки» 3. Постройка железной дороги, обыгрывание с использованием изготовленных билетов. 4. Пальчиковая/ игра «Самолёт» «Самолёт» - <i>Самолёт летит по небу, в самолёте я лечу, на машине я поеду, если только захочу.</i> 5. Прощание «До скорой встречи» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный конструктор, стулья. 2. Бумага, клей, картинки 	<p>Побуждать детей сочетать реальные предметы с предметами заместителями</p>
--	----------------------	--	--	--	--	--

	ноябрь	11. «Наряжаем ёлку. Бусы для ёлочки»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать вызывать интерес к совместной со взрослым игровой деятельности - формировать умение принимать воображаемую ситуацию - развивать предметно-специфические действия, собирать бусы из шаров 2 цветов одинакового размера по принципу чередования . - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - упражнять в аппликации - развитие внимания, наблюдательности - развитие мелкой моторики рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Чтение стихотворения о ёлочке 3. Рассматривание ёлочка, фигурок Д.М.и Снегурочки. 4. Пальчиковая игра «Плясовая» «Плясовая» - <i>Пальчики у нас попляшут: вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, в кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: вот они, вот они! Пальчиками мы помашем, уходи, уходи!</i> 5. Аппликация «Украшение для ёлочки» «Ёлочка» <i>Наша ёлка высока, достаёт до потолка, а на ней висят игрушки: от подставки до макушки.</i> 6. Прощание «До скорой встречи» 	<p>«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маленькая ёлочка, небольшая фигурка Деда Мороза, Снегурочки. 2. Силуэты ёлочек, бусинки 2-х цветов 3. Бумага, клей. 	Сочетание игровых действий с предметами заместителями
--	--------	--------------------------------------	---	--	--	---

ноябрь	12.«Угощение для зверят»	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в умении выполнять взаимосвязанные действия: раскладывать – собирать в 2 ёмкости разного цвета, раскладывать предметы с учётом пространственного расположения по цвету. - сенсорное развитие (цвет, форма) - упражнять в аппликации - развитие активной речи - развитие внимания, наблюдательности - развитие мелкой моторики рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Ходьба по корригирующей дорожке «В гости к зверятам» 3. Игровое упражнение «Разложиугощение» 4. Пальчиковая игра «Репка» «Репка» - <i>Репку мы сажали, репку поливали, выростала репка хорошо и крепка, вытянуть не можем, кто же нам поможет? Тянем, потянем, тянем, потянем, ух!</i> 5.Аппликация «Вот что я люблю» 6. Прощание «До скорой встречи» 	<p>«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Корригирующая дорожка. 2. Набор муляжей фруктов, овощей. 3. Игрушки животных. 4. Набор картинок, клей, бумага 	<p>Дети выбирают предметы по словесному описанию и по зрительному восприятию</p>
декабрь	13. «Игра – развлечение. Театр Теремок»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние,удовольствие от просмотра театра игрушек. - сенсорное развитие (цвет,форма) - развитие активной речи - упражнять в выполнении упражнений релаксации - развитие мелкой моторики рук 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Просмотр театра «Теремок» 3. Имитация движений героев сказки. 4. Пальчиковая игра «Зайка» «Зайка» - <i>Ушки длинные у зайки, из кустов они торчат, он и прыгает, и скачет, веселит своих зайчат. Зайка серенький сидит и ушами шевелит. Вот так, вот так он ушами шевелит</i> 5. Релаксация «Все спят». 6.Прощание «До скорой встречи» 	<p>«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фигурки к театру «Теремок» 2. Запись музыки. 3. Одеяла для релаксации 	<p>Побуждать к называнию героев сказки, привлекать к участию в инсценировке.</p>

	декабрь	14. «Игра. «Белочки дружат с ребятами»	-продолжать вызывать интерес к совместной со взрослым игрой -формирование умения принимать воображаемую ситуацию - сенсорное развитие (цвет,форма) - упражнять в лепке - развитие внимания,	1. Приветствие «Добрый день». 2. Белочки пришли в гости. 3. Лепка «Угощение для белочек» 4. Сюжетная игра «Чаепитие с белочками» 5. Пальчиковая игра «Пирожки» <i>«Пирожки»</i> - Мы из теста из муки катаем колобки... 6.Прощание «До скорой встречи»	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» 1 Игрушка белочка 2. Пластилин	Побуждать к называнию героев сказки, привлекать к участию в инсценировке.
			наблюдательности - развитие мелкой моторики рук			
	декабрь	15. «Игра. «Белочки дружат с ребятами»	-продолжать вызывать интерес к совместной со взрослым игрой -формирование умения принимать воображаемую ситуацию - сенсорное развитие (цвет,форма) - развитие активной речи - упражнять в аппликации - развитие мелкой моторики рук - развитие внимания,	1. Приветствие «Добрый день». 2. В гости к белочкам (ходьба по корригирующей дорожке) 3. Собираем шишки, ягоды, грибы 4. Аппликация «Угощение для белочек» 5. Пальчиковая игра «Зайка» <i>« Зайка»</i> - Ушки длинные у зайки, из кустов они торчат, он и прыгает, и скачет, веселит своих зайчат. Зайка серенький сидит и ушами шевелит. Вот так, вот так он ушами шевелит. Прощание «До скорой встречи»	«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» 1 Игрушка белочка 2. Силуэты грибов, ягод, корзинок, белочек, клей	Побуждать к называнию героев сказки, привлекать к участию в инсценировке

			наблюдательности			
декабрь	16.	«Кошка»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - упражнять в аппликации - развитие мелкой моторики рук - упражнять звукоподражания - развитие внимания, наблюдательности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Разрезные картинки «Кошка скотятами» 3. Песенка кошки, песенка котят 4. Котят спят (релаксация) 5. Дыхательное упражнение «Кошкасердится» 6. Аппликация «Котёнок» (обрывки бумаги) 7. Пальчиковая игра «Цап-царап» <i>«Цап-царап»</i> <i>По ладошке, по дорожке, ходит маленькая кошка, в маленькие лапки спрятались царапки, если вдруг захочет – коготки поточит цап-царап!</i> 8. Прощание «До скорой встречи» 	<p>«Первые ша ги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации де тей раннего возраста к дс»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разрезные картинки 2. Запись музыки 3. Геометрические фигуры, бума га, клей. 	Побуждать к называнию героев сказки, привлекать к участию в инсценировке
январь	17.	«Игры»	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить предметами – орудиями, обобщать способ действия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Игры «Насыпь крупу большой \маленькой ложкой», «Нарисуй на крупекруг, полоску и т.д.» 	<p>«Первые ша ги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс»</p> <p>Тарелка с крупой, мерные ложки</p> <p>Заготовки силуэт ов предметов, кл ей, крупа (соль)</p>	Нет прямого показа действий взрослым, только словесные инструкции (опора на опыт детей)
			<ul style="list-style-type: none"> с предметами, называть слово простым действием - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - развитие мелкой моторики рук - упражнять в аппликации - развитие внимания, наблюдательности 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Картина из крупы. 4. Пальчиковая игра «Репка» <i>«Репка»</i> <i>- Репку мы сажали, репку поливали, выростала репка хорошо и крепка, вытянуть не можем, кто же нам поможет? Тянем, потянем, тянем, потянем, ух</i> 5. Прощание «До скорой встречи» 	<p>адаптации детей раннего возраста к дс»</p> <p>Тарелка с крупой, мерные ложки</p> <p>Заготовки силуэт ов предметов, кл ей, крупа (соль)</p>	

	январь	18. «Де ньрождение игрушек»	- способствовать развитию игровой деятельности детей, - формирование умения принимать воображаемую ситуацию - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - развитие мелкой моторики рук - упражнять в лепке - развитие внимания, наблюдательности	1. Приветствие «Добрый день». 2. В гости к нам пришли игрушки 3. Танец с игрушками 4. Готовим угощение для гостей – беседа «Чем мы будем угощать» 5. Лепка «Вкусные конфеты» 6. Пальчиковая игра «Плясовая» <i>«Плясовая»</i> - <i>Пальчики у нас попляшут: вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, в кулачки, в кулачки. Пальчики ояп попляшут: вот они, вот они! Пальчиками мы помашем, уходи, уходи!</i> 7. Прощание «До скорой встречи»	«Первые ша ги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Мягкие игрушки п Запись весёлой музыки Пластилин. кукольная посуда	Побуждать детей сочетать реальные предметы с предметами заместителями
	январь	19. «Игра емсами. Пластилин»»	- побуждать использовать в процессе самостоятельной деятельности полученный опыт при общении со взрослыми - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - упражнять в аппликации - развитие мелкой моторики рук - развитие внимания, наблюдательности	1. Приветствие «Добрый день». 2. В гости пришёл пластилинчик, хочет ребятами поиграть. 3. Лепка «Вот что я умею, вот что я люблю» 4. пальчиковая игра «Самолёт» <i>«Самолёт»</i> - <i>Самолёт летит по небу, в самолёте я лечу, на машине я поеду, если только захочу.</i> 5. Прощание «До скорой встречи»	«Первые ша ги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации де тей раннего возраста к дс» пластилин	Стимулирование детей
	февраль	20. «Игра —	- познакомить с опытами,	1. Приветствие «Добрый день».	«Первые шаг и.	Стимулирование детей на

		развлечение. Плавает	направленными ознакомление - сенсорное развитие (цвет,форма) - развитие активной речи - упражнять в аппликации - развитие внимания, наблюдательности - развитие мелкой моторики рук	2. Волшебный мешочек 3. Опыт «Плавает – тонет» 4. Выкладывание из цветных фигурдомик 5. Аппликация «Домик» 6. Пальчиковая игра «Пирожки» <i>«Пирожки»</i> - <i>Мы из теста из муки катаем колобки</i> 7.Прощание «До скорой встречи»	Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации дете йраннего возраста к дс» Волшебный мешочек с набором предметов Ёмкость с водой Клей, геом фигуры, бумага	поиск формы, цвета
	февраль	21. «Игра Песочек»	-познакомить -продолжать обучать детей разнообразным действиям с помощью словес ной инструкции - сенсорное развитие (цвет,форма) - развитие активной речи - упражнять в аппликации - развитие внимания, наблюдательности - развитие мелкой моторики рук	1. Приветствие «Добрый день». 2. Рассматривание песка мокрого/сухого 3. Опыты с песком: просыпание, лепка куличиков, отпечатки рук 4. Аппликация «Дорожка из песка для зайки» 5. Пальчиковая игра «Зайка» <i>« Зайка»</i> - <i>Ушки длинные у зайки, из кустов они торчат, он и прыгает, и скачет, веселит своих зайчат. Зайка серенький сидит и ушами шевелит. Вот так, вот так он ушами шевелит.</i> 6.Прощание «До скорой встречи»	«Первые шаги . Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Ёмкость с песком Лопатки, формочки , вода Заготовка рисунка с зайчиком, клей	Нет прямого показа действий взрослым, только словесные инструкции (опора на опыт детей)

	февраль	22. «Игра а-развлечение. Музыкальные игры»	-познакомить инструментами, -упражнять игре на них подсоответствующую музыку. - сенсорное развитие (цвет,форма) - развитие активной речи - упражнять в аппликации - развитие мелкоймоторики рук - развитие внимания,	1. Приветствие «Добрый день». 2. Музыкальные инструменты в гостях у ребят – рассматривание, называние, игра на них 3. Игра «Оркестр» 4. Пальчиковая игра «Плясовая» «Плясовая» - Пальчики у нас попляшут: вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, в кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: вот они, вот они! Пальчиками мы помашем, уходи,	«Первые шаги . Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации дете йраннего возраста к дс» Музыкальные инструменты Баночка из- под витамин, фасол ь (горох) для наполнения	Нет прямого показа действий взрослым, только словесные инструкции (опора на опыт детей)
			наблюдательности	уходи!) 5. Конструирование «Погремушка» 6. Прощание «До скорой встречи»		
	февраль	23. «Игра -развлечение. Театр Курочк аРяба»	- продолжать вызывать у детей положительное эмоциональное состояние, удовольствие от просмотра театра игрушек. - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - развитие мелкоймоторики рук - упражнять в аппликации - развитие внимания,	1. Приветствие «Добрый день». 2. Просмотр театра. 3.Рассказывание сказки вместе 4. Звукоподражание «Песенкакурочки/цыплят» 5. Выбор предметных картинок «Что ялюблю» 6. Аппликация «Угощение курочке» 7. Прощание «До скорой встречи»	«Первые ша ги.Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Набор для театра, предметные картинки, бумага, клей	Нет прямого показа действий взрослым, только словесные инструкции (опора на опыт детей)

			наблюдательности			
	март	24. «Игра. Петушок заболел»	<p>- продолжать обучать детей разнообразным действиям с помощью словесной инструкции, -способствовать расширению</p> <p>к р</p> <p>уга</p> <p>изображаемых</p> <p>дет</p> <p>ьми игровых действий.</p> <p>- сенсорное развитие (цвет, форма)</p> <p>- развитие активной речи</p> <p>- развитие мелкой моторики</p> <p>рук</p> <p>- упражнять в аппликации</p> <p>- развитие внимания, наблюдательности</p>	<p>1. Приветствие «Добрый день».</p> <p>2. В гости не пришёл Петушок, он заболел. Идём его лечить. Измеряем температуру, завариваем ч</p> <p>3. Игра «На что похоже»</p> <p>4. Беседа о том, что нужно делать, чтобы не заболеть.</p> <p>5. Укладывание Петушка спать «Баю-бай»</p> <p>«Баю-бай»</p> <p>-<i>За морями солнце спит, мама рядышком сидит, баю-бай, баю-бай, спи малышка засытай</i></p> <p>6. Аппликация «Петушок»</p> <p>7. Прощание «До скорой встречи»</p>	<p>«Первые ша ги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Игрушка Петуш ок, кровать, предме ты-заместители, клей, геом. фигуры, бумага</p>	<p>Нет прямого показа действий взрослым, только словесные инструкции (опора на опыт детей)</p>
	март	25. «Театр Курочка Ряба с цыплятами»	<p>- упражнять мозаика из 4-6 элементов двух цветов по словесному</p>	<p>1. Приветствие «Добрый день».</p> <p>2. «Из какой сказки герои»</p> <p>3. Пальчиковая игра «Курочка» «Курочка»</p>	<p>«Первые ша ги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной</p>	<p>Нет прямого показа действий взрослым, только словесные инструкции (опора на опыт детей)</p>

			<p>заданию</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - упражнять в аппликации - развитие мелкой моторики рук - развитие внимания, наблюдательности 	<p>- У курочки хохлатки родились цыплятки, посчитаем их дружок: это – жёлтенький комочек, это - жёлтенький комочек, это - жёлтенький комочек, А вот комочек чёрный, шустрый, проворный.</p> <p>4. Аппликация «Маска Цыплёнка» (наклеивание на форму обрывок бумаги)</p> <p>4. Проигрывание театра</p> <p>5. Прощание «До скорой встречи»</p>	<p>адаптации</p> <p>де</p> <p>тейранного возраста к дс» Набор для театра, силуэт маски цыплёнка, бумага, клей</p>	
	март	26. « Ищем клад в песочке»	<p>-упражнять в выборе 2-3 предметов из нескольких наощупь</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - упражнять в аппликации - развитие мелкой моторики рук - развитие внимания, наблюдательности 	<p>1. Приветствие «Добрый день».</p> <p>2. Игровое упражнение «Ищем клад»</p> <p>3. Что мы нашли? Зачем эти предметы нужны? Что мы ими делаем? Какого они цвета? Формы?</p> <p>4. Пальчиковая игра «Цап-цап»</p> <p><i>«Цап-царап»</i></p> <p><i>По ладошке, по дорожке, ходит маленькая кошка, в маленькие лапки спрятались царапки, если вдруг захочет</i></p> <p><i>– коготки поточит цап-царап!</i></p> <p>5. Аппликация «Дорожка из песка для...»</p> <p>6. Прощание «До скорой встречи»</p>	<p>«Первые</p> <p>ша</p> <p>ги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации</p> <p>дете</p> <p>йранного возраста к дс» Малая песочница</p> <p>Предметы</p> <p>разн</p> <p>ой формы, цвета</p> <p>Клей, бумага</p>	Стимулирование детей

	март	27. « Играем сами. Строим дом»	<p>-продолжать знакомить с возведением простых построек, - называть словом простые действия, -развивать способность предвидеть изменения, происходящие - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Конструирование «Домики для Поросят» 3. Вопросы– Какого цвета дома? Из чего мы их построили? Какой высокий/низкий? 4. Аппликация «Домик другу Поросят» 5. Прощание «До скорой встречи» 	<p>«Первые шаги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации ребенка раннего возраста к жизни» Набор конструктора Игрушки поросят(большой, маленький) Клей, бумага, геом.фигуры, картинкиигрушек</p>	<p>Нет прямого показа действий взрослым, только словесные инструкции (опора на опыт детей) Стимулирование детей на поиск формы, цвета</p>
			<p>- упражнять в аппликации - развитие мелкой моторики рук - развитие внимания, наблюдательности</p>			

апрель	28. «Разноцветные краски»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в назывании простых 6 основных цветов, -выбирать из 6-8 предметов предметы указанного цвета, создавать из - сенсорное развитие (цвет,форма) - развитие активной речи - развитие мелкой моторики рук - упражнять в аппликации - развитие внимания, наблюдательности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. В гости краски к нам пришли. Рассматривание картинок - Какие цвета, что бывает такого цвета. 3. Пальчиковая игра «Идём на базар» <i>«Идём на базар»</i> - <i>Хозяйка однажды с базара пришла, хозяйка с базара домой принесла.....(перечисляются овощи, фрукты, дети загибают пальчики.Если сами не могут, то помогает взрослый)</i> 4. Рисование красками – красный круг – яблоко, помидор; жёлтый круг – репка, яблоко; зелёный овал– огурец, синий овал – слива. 5. Прощание «До скорой встречи» 	«Первые ша ги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Краски, кисточки, бумага, банки для воды, картинки овощей, фруктов	Стимулирование детей
апрель	29. «Лото»	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в умении выбирать 4-6 предметов из нескольких предложенных по словесному указанию взрослого - сенсорное развитие (цвет, форма) - развитие активной речи - развитие мелкой моторики рук - упражнять в аппликации - развитие внимания, наблюдательности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. Рассматривание фигур, предметов 3. Игра «Лото» 4. Пальчиковая игра «Плясовая» <i>«Плясовая»</i> - <i>Пальчики у нас попляшут: вот они, вот они! В кулачки мы пальцы спрячем, в кулачки, в кулачки. Пальчики опять попляшут: вот они, вот они! Пальчиками мы помашем, уходи, уходи!</i> 5. Аппликация «Лото для друзей группы» Прощание «До скорой встречи» 	«Первые ша ги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Краски, кисточки, бумага, банки для воды, картинки овощей, фруктов	Стимулирование детей
апрель	30. «Играем с мсами»	-продолжать обучать детей разнообразным действиям спомощью словес	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие «Добрый день». 2. В гости к нам пришли игрушки 3. Игровая деятельность по желанию 	«Первые шаг и. Психопро/ пр-а	Нет прямого показа действий взрослым, только словесные инструкции (опора на опыт

			ной			
			инструкции, -способствовать расширению кру га изображаемых дет ьмиигровых действий. - сенсорное развитие (цвет,форма) - развитие активной речи - развитие мелкоймоторики рук - развитие внимания, наблюдательности	детей 4. Прощание «До скорой встречи»	благоприятной адаптации де тейраннего возраста к дс» Игрушки, дидактические игры, краски, пластилин, клей, фигу ры-заготовки, бумага	детей)
	май	31. «Игра емвместе»	- развитие групповой сплоченности; - закрепление в памяти удетей все изученные игры; - развитие уверенности всебе.	1. игра «Паровозик с именем» 2. сюрприз – путешествие 3. п.и. «Зайка – трусишка» 4. игра «Третий лишний» 5. игра «Лев рычи, поезд стучи» 6. игра «Смелые мышки» 7. завершение занятия, релаксац. упр. «Солнечный зайчик»	«Первые ша ги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Игрушки зайчик, кот,изображение льва и поезда, картинки для игры в третий лишний.	Нет прямого показа действий взрослым, только словесные инструкции (опора на опыт детей) Стимулирование детей на поиск формы, цвета

	май	32. «Игра емсами»	- снятие эмоционального напряжения; - развитие групповой сплоченности; - учить детей отгадывать загадки; - повышение самооценки.	1. игра «Угадай по описанию» 2. отгадывание загадки 3. игра «Съедобное несъедобное» 4. игра «Кто у нас хороший» 5. п.и. «Минутка шалости» 6. релаксация, прощание с петушком.	«Первые ша ги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Кукла перча тка Петушок, Запись веселой музыки	Нет прямого показа действий взрослым, только словесные инструкции (опора на опыт детей) Стимулирование детей на поиск формы, цвета
	май	33. «В гости к Мишке»	- способствовать созданию атмосферы позитивного образа «Я»; - развивать устойчивость внимания, способность удерживать в памяти определенную цель;	1. игра «Передай мячик» 2. игра «Кто разбудил Мишку?» 3. пальчиковая гимнастика 4. игра «Кто у нас хороший» 5. игра «Найди игрушку» 6. завершение занятия, релаксационное упр. «Солнышко»	«Первые ша ги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации дет ей раннего возраста к дс» Мячик, мягкая игрушка	
			- учить расслабляться. детей		медвежонок, зап ись спокойной музыки	

	май	34. Итогов занятие	- способствовать созданию атмосферы позитивного образа «Я»; - способствовать проявлению внимания детей друг к другу; - развивать внимание и воображение; - учить расслабляться, развитие чувственного восприятия.	1. игра «Ласковое имя» 2. беседа «Моя любимая игрушка» 3. игра «Найди игрушку» 4. п.и «Смелые мышки» 5. релакс. упр. «Тихий час для мышат» 6. завершение занятия, упражнение «Невидимая надпись»	«Первые ш аги. Психопро/ пр-а по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дс» Мягкая игрушка кот, запись спокойной музыки	
--	-----	--------------------------	--	---	--	--

**Перспективно календарное планирование(во II младшей гр.) по программе с элементами сказкотерапии
«В гостях у сказки»**

Дата, № группы	месяц	№ занятия, тема	Программное содержание	Методические приемы	Оборудование	Примечание
	Сентябрь	Занятие 1. БЛОК Адаптация «Я пришел	1.Преодоление 2.Снятие эмоционального мышечного напряжения. 3.Сплочение детского коллектива.	Игра «Давайте познакомимся!».Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Пальчики». Ведущий рассказывает сказку «Встану я утром». Беседа по сказке Инсценирование сказки. Игра «Угадай по движению».Игра «Волны». Ритуал прощания.	мяч	

	Сентябрь	Занятие 2. «Зайка идет»		Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Ушки длинные у зайки». Ведущий рассказывает сказку «Зайка идет в садик». Игра «Познакомимся с Зайкой»,	игрушка Заяц , мяч, пиктограмма «Радость», фланелеграф	
				Беседа по сказке Игра «Передай мяч и назови имя». Игра на доске эмоций Этюд «Умывание». Игра «Волны». Ритуал выхода из сказки.		
	Сентябрь	Занятие 3. «Зайка идет в детский сад» (2)		Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Скачет зайка косяком». Ведущий рассказывает сказку «Зайка идет в садик».2 Игра «Игра «Кто у нас хороший» Беседа по сказке Игра ««Лови-лови!» Релаксация. Ритуал выхода из сказки.	Пиктограмма «Радость», палочка длиной 0,5- 0,75 м с прикрепленной к ней лентой, оканчивающаяся я легким мячиком, коврики п околичеству детей.	

	Сентябрь	Занятие 4. «Вот так»		Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Дружба» Ведущий рассказывает сказку «Вот так» Беседа по сказке Работа с доской эмоций Игра «Семья собачек» Игра «Щенок». Ритуал выхода из сказки.		
	Октябрь	Занятие 5. Сказка подсолнечном семечке		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Ведущий рассказывает сказку «Сказка о подсолнечном семечке» Беседа по сказке Прыжки с куба Ритуал выхода из сказки.	текст сказки, магнитофон, низкий куб, мат, пиктограммы	
	Октябрь	Занятие 6. Как Кенгуренюш стал самостоятельным		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика Ведущий рассказывает сказку «Как	текст сказки, магнитофон с записью спокойной	
		м		Кенгуренюш стал самостоятельным» Беседа по сказке Игра «Карусели», «Раздувайся, пузырь» Ритуал выхода из сказки.	музыки, картинка скенгуру	

Октябрь	<p>Блок II Осознание своего «Я»</p> <p>Раздел 1 «Я расту»</p> <p>Занятие 1. Я расту.</p>	<p>1. Осознание себя, расширение знаний о себе.</p> <p>2. Развитие чувства уверенности в себе положительного самовосприятия.</p> <p>3. Формирование первичных представлений о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни.</p>	<p>Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика</p> <p>Ведущий читает стих Л. Барто ««Я расту»» Беседа по стихотворению Игра «Я расту» Игра «Умел, умею, буду уметь». Ритуал выхода из сказки.</p>	<p>Стихотворение А. Л. Барто «Я расту», магнитофон</p> <p>с записью спокойной музыки, стульчик детский.</p>	
Октябрь	<p>Занятие 2. «Чего боялся Зайчик».</p>		<p>Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Зайка серенький сидит» Ведущий сказку «Чего боялся Зайчик». Беседа по сказке Игра «Зайка-трусишка» Игра «Уходи страх». Ритуал выхода из сказки.</p>	<p>Игрушка Заяц. Пиктограмма «Страх».</p>	
Ноябрь	<p>Занятие 3. Как Маша стала большой.</p>		<p>Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - матушка» Ведущий рассказывает сказку «Как Маша стала большой». Беседа по сказке Игра «Умел, умею, буду уметь». Игра «Угадай действие» Ритуал выхода из сказки.</p>		

	Ноябрь	Раздел 2 «Я сам» Занятие 1. Белочка-Припевочка		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» Ведущий рассказывает сказку «Я сам».	шишки, орехи, пиктограммы с эмоциями.	
				Беседа по сказке Работа с доской эмоций Инсценировка сказки Ритуал выхода из сказки.		
	Ноябрь	Занятие 2 «Башмачки».		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Прыг и скажи» Ведущий рассказывает сказку «Башмачки». Беседа по сказке Работа с доской эмоций Инсценировка сказки Игра «Угадай по описанию» Упражнение «Ноги и ножки» Ритуал выхода из сказки.	Доска эмоций пиктограмма «Радость»	

	Ноябрь	Занятие 3 • Сказка о Вороненке		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» Ведущий рассказывает сказку «Сказка о Вороненке». Беседа по сказке Песня «Вороны» Е. Тиличевой Инсценировка сказки Ритуал выхода из сказки.	пиктограммы с эмоциями, мат, низкий куб.	
	Декабрь	Занятие 4. «Глупая история».		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Ножки» Ведущий рассказывает рассказ «Глупая история» М.Зощенко Беседа по истории Игра «Кто у нас хороший» Ритуал выхода из сказки.		
	Декабрь	Занятие 5. Лекарство		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика Ведущий рассказывает сказку «Лекарство» Беседа по сказки Упражнение «Аплодисменты» Упражнение «Только вместе» Упражнение «Я - сам».		

				Ритуал выхода из сказки		
	Декабрь	Занятие 6. Сам.		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Мы с ребятами играем» Ведущий рассказывает стих «Сам» Беседа по стихотворению Игра «Повторяй за мной». Игра «Потерялась девочка». Упражнение «Аплодисменты» Ритуал выхода из сказки		
	Декабрь	Раздел 3 «Я умею» Занятие 1.		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Чижик	мяч, «волшебный мешочек», мыло, щетка,	
		Девочка чумазая		Ведущий рассказывает стих «Девочка чумазая» Беседа по стихотворению Дыхательная гимнастика «Любимый носик». Игра ««Волшебный мешочек»» Ритуал выхода из сказки	полотенце, расческа.	

	Январь	Занятие «Сказка омокрых штанишках».	2.	Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Куклу Таня мылом мыла» Ведущий рассказывает сказку «Сказка омокрых штанишках». Беседа по сказке Игра «Кто у нас хороший» Ритуал выхода из сказки	мяч, кукла -рукавичка	
	Январь	Занятие «Маша растеряша»	3.	Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Логоритмическая гимнастика Ведущий рассказывает сказку «Машарастеряша». Игровое задание «Найди чулочек». Игровое задание «Найди башмачок». Игровое задание «Найди платье» Беседа по сказке Задание «Помоги Маше навести порядок в комнате» Релаксация Ритуал выхода из сказки	Кукла Маша, ее одежда: платье, чулки, башмачки. Картинка с изображением детской комнаты, где ряд веще й находится не на своих местах.	
	Январь	Занятие «Сказка про озубки».	4.	Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Игра – упражнение «Заборчик» Ведущий рассказывает сказку «Сказка про зубки». Беседа по сказке	мяч	
				Инсценировка «Нос умойся». Работа с доской эмоций Релаксация Ритуал выхода из сказки		

	Февраль	Занятие № 2 «Слоненок»	Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая игра «Слон» Ведущий рассказывает сказку «Слонёнок шариками» Беседа по сказке Психогимнастический этюд «Страшный полёт» Работа с доской настроений Ритуал выхода из сказки	Доска эмоций. магнитная доска или наборное полотно, дидактическая игра «Лото эмоций», игрушечный фотоаппарат, цветные карандаши или фломастеры, альбомный лист, разрезанный пополам, магнитофон и музыки.	
	Февраль	Занятие № 3 «Сказка про башмачки».	Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять» Ведущий рассказывает сказку «сказка про башмачки» Нарисуем настроение Этюд «Грустная девочка» Игра «Фонтан радости» Ритуал выхода из сказки	игрушка – кукла; текст сказки; эмоции (грусти, радости); трафареты башмачков и веселой и музыкальное	
				сопровождение.	

	Февраль	Занятие № 4 «Два жадных медвежонка»		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять» Ведущий рассказывает сказку «Два жадных медвежонка» Самомассаж орешками Работа с доской эмоций Игра «Как выглядят чувства» Беседа по сказке Игра «Фонтан радости» Ритуал выхода из сказки	Поднос с мягкими игрушками медвежатами и лисой; Сыр (заранее разделенный и склеенный); Доска эмоций с медвежатами; Текст сказки; орешки в сундучке; Эмоции медвежат (злости, грусти, радости, спокойствия); Волшебный мешочек с апельсином и мячами; музыка Шопена.	
--	---------	--	--	--	--	--

	Март	Занятие 5 «Заяц -хвоста»		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять» Ведущий рассказывает сказку «Заяц-хвоста» Работа с доской эмоций Этюд «Заяц-Хвоста» Игра «Собери зайца» Беседа по сказке Игра «Фонтан радости» Ритуал выхода из сказки	игрушка – Зайца; текст тсказки; шапочки-маски зайца и вороны; стульчик; мягкий конструктор с частями лица ;музыкальное сопровождение.	
	Март	Занятие 6 «Маша и медведь»		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка» Ведущий рассказывает сказку «Маша и медведь» Этюд «Ау-Ау» Работа с доской эмоций Беседа по сказке Игра «У медведя во бору» Ритуал выхода из сказки	текст русская народная сказка «Маша и медведь», пиктограммы медведя.	

	Март	Занятие 7 «Козлятки и волк».		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая игра «Коза рогатая» Ведущий рассказывает сказку «Козлятки и волк» Работа с доской эмоций Беседа по сказке Игра «Шла коза по лесу» Ритуал выхода из сказки	магнитная доска или наборное полотно, дидактическая игра «Лото эмоций», театральные атрибуты к характеру музыки.	
	Март	Занятие 8 «Когда можно плакать».		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая игра «Раз, два, три, четыре, пять» Ведущий рассказывает сказку «Когда можно плакать» Этюды «Маша и Ойка» Игра «Веселые рисунки» Игра «Собери портреты» Работа с доской эмоций	игрушки – куклы; текст сказки; шаблоны эмоций радости и грусти (цельная картинка музыкальное	
				Беседа по сказке Игра «Фонтан радости» Ритуал выхода из сказки	сопровождение.	

	Апрель	Занятие 9 «Сказка о грубом слове уходи»		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая игра «Здравствуй указательный!» Ведущий рассказывает сказку «Сказка о грубом слове уходи» Работа с доской эмоций Беседа по сказке Этюд «Поссорились, помирились» Упражнение «Шкатулка добрых сов» Ритуал выхода из сказки	текст сказки Софии Леонидовны Прокофьевой «Сказка о грубом слове уходи», пиктограммы с настроениями, спокойная музыка	
	Апрель	Занятие 10 «Маленький дубок»		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая игра «В поле дерево стоит» Ведущий рассказывает сказку «Маленький	текст сказки Софии Леонидовны Прокофьевой «Сказка про	
				дубок» Беседа по сказке Упражнение «Прогони комарика» Игра «Чудесный мешочек» Упражнение с песком «Посади дубок» Этюд «Дубок вырос» Работа с доской эмоций Ритуал выхода из сказки	маленький дубок», пиктограммы с настроениями; тазики с песком, желуди, тихая музыка, чудесный мешочек, семена различных деревьев.	

	Апрель	Занятие 11 «Не только в детском саду...».		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Пальчикиздороваются» Ведущий рассказывает сказку «Не только в детском саду...» Беседа по сказке Игра «Добрые приветствия» Упражнение «Прогони комарика» Игра «Чудесный мешочек» Упражнение с песком «Посади дубок»Этюд «Дубок вырос» Работа с доской эмоций Ритуал выхода из сказки	театральная ширма, куклы Бабушка, Продавец и Мальчик, мяч, магнитофон и фонограмма волшебной по характеру музыки.	
	Апрель	Занятие 12 «Заюшкина избушка»		Приветствие Загадки Игра «Комочек пуха, длинное ухо» Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Петушок», «Зайчик» Ведущий рассказывает сказку «Заюшкина избушка» Беседа по сказке Ролевая гимнастика Игровое упражнение «Продолжи дальше» Игровое упражнение: «Что было вначале»	пиктограммы эмоций; «магический шар»; «волшебная дорожка»; картинки-иллюстрации к сказке; сюжетная картинка «Не поделили	

				Ритуал выхода из сказки	игрушку); игрушки: зайчик, лиса и петушок (кукольный театр); магнитофон (кассета сзаписью спокойной расслабляющей музыки).	
Май	Занятие Занятие «Пузырь, соломинка	1		Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Шарик» Ведущий рассказывает сказку «Пузырь, соломинка и лапоть» Беседа по сказке Ролевая гимнастика Игровое задание: «Эмоциональныечасики» Игра «Пузырь». Игра «Сотворение чуда».Игра «Две игрушки» игрушки» Ритуал выхода из сказки	пиктограммы эмоций; картинка- иллюстрация к сказке; шкатулка сцветными шариками; 2 мягкие игрушки (небольшие по размеру); киндер- игрушки; магнитофон (кассета сзаписью спокойной расслабляющей музыки);	

	Май	Занятие 1 «Первые ягоды»	Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Наша семья» Ведущий рассказывает сказку «Первыеягоды» Беседа по сказке Ролевая гимнастика	пиктограммы эмоций; игрушка: птичка; листы бумаги, фломастеры, карандаши; магнитофон	
			Игра «Летела птичка». Задание «Лесные ягодки» Диагностическое задание «Подариподарок товарищу». Ритуал выхода из сказки	(кассета сзаписью спокойной расслабляющей музыки).	

	Май	Занятие 1. «Случай в лесу».		<p>Приветствие Ритуал вхождения в сказку. Пальчиковая гимнастика «Зайка» Ведущий рассказывает сказку «Случай в лесу» Беседа по сказке Массаж рук с помощью шишек Игровое задание: «Что на что похоже? Проигрывание ситуации. Игровое упражнение: «Похвалилки для Зайчонка» Игра «Да – нет». Ритуал выхода из сказки</p>	<p>пиктограммы эмоций; пушинка; картинки</p> <p>с изображением животных: барсука, зайчика, лисы, волка, мягкая игрушка-Зайчик; магнитофон (кассета</p> <p>с записью спокойной расслабляющей музыки); материал</p> <p>для исследования: деревянный брусок,</p> <p>лисица</p> <p>тубы бумаги, веревка, маленький шарик; материал для практических действий: веревка, гимнастическая палка, мяч.</p>	
	Май	Занятие 1. «Песенка друзей»		<p>Приветствие Игра «Паровозик» «Песенка друзей» Игра</p>	<p>таблички</p> <p>с названиями «Весёлая»,</p>	

				по сказкам	«Дружба»,	
				<p>Работа с доской эмоций Пальчиковые игры по выбору детей Хороводная игра «Карусели» Беседа по сказкам Психогимнастический этюд «Поссорились – помирились» Весёлые тацы Ритуал выхода из сказки</p>	<p>«Детский сад», картонные силуэты грустных человечков по количеству детей, цветные карандаши, мягкие игрушки по количеству детей, магнитофон, фонограмма «Весёлые путешественники» муз. Шаинского, фонограмма «Помирились» муз. Т.Вилькорейской - сборник «Музыка в детском саду - II младшая группа» / Под ред. Н. Ветлугиной - М., 1989г.)</p>	
	Июнь	Диагностика				

2.2. Способы поддержки детской инициативы. Индивидуальные маршруты детей.

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Насыщение РППС:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразные дидактические игры, 	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулирование совместных игр детей; - Использование современных педагогических технологий: интерактивные
	<p>сюжетно-ролевые с учетом возрастного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор художественной литературы 	<p>технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы; - Анализ проблемных ситуаций; - Беседы на этические, нравственные темы; - Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; - Участие в проектной деятельности; - Организация разновозрастного взаимодействия.

Индивидуальные маршруты детей

ФИО	Результаты диагностики (обследования специалистами)	Направления в развитии	Задачи образовательной работы	Формы образовательной работы (педагоги, их реализующие)	План индивидуальных занятий (отметка о выполнении)	Предполагаемый результат

2.3. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	Организация и проведение совместной деятельности детей и родителей	Дни открытых дверей; психологическая гостиная,	<i>В течении года</i>
Психологическая экспертиза образовательной среды	Мониторинг психолого-педагогических условий введения ФГОС ДО (анкеты, рекомендованные Региональным социопсихологическим центром г. Самары)		<i>В течении года</i>
Психологическое консультирование	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития;	Индивидуальные консультации; наглядно-информационные	<i>В течении года</i>

	Консультирование по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников		
Просветительская работа	Информирование о формах и результатах своей профессиональной деятельности; Ознакомление с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования) Просветительская работа по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка Информирование о факторах, препятствующих развитию личности ребенка, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.	Наглядные формы; информационные листы в родительском уголке: - «Возрастные особенности детей дошкольного возраста» - фоторепортажи («Из жизни группы», «Копилка добрых дел»); Родительский клуб; Родительская встреча и т.д.	<i>В течении года</i>
Психопрофилактика	Консультирование по вопросам адаптации к условиям ДОО и школьному обучению; Сопровождение неблагополучных семей; Разъяснение необходимости применения сберегающих здоровье технологий	Тренинг детско - родительских отношений; Индивидуальные консультации	<i>В течении года</i>

Педагогом -психологом осуществляется оценка индивидуального развития детей. Оценка проводится педагогом в ходе внутреннего педагогического мониторинга (педагогической диагностики) становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка. Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования, через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

При необходимости, с письменного согласия родителей (законных представителей), используется психологическая диагностика развития детей.

Средствами психологической диагностики исследуются особенности развития ребёнка, что позволяет определить основные направления, формы и сроки коррекционно-развивающего процесса с участием соответствующих специалистов.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Элементы режима	Длительность основных элементов режима				
	Ранний возраст/ I мл. группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
	<i>1.6-2г/ 2 – 3 года</i>	<i>3 – 4 года</i>	<i>4 – 5 лет</i>	<i>5 – 6 лет</i>	<i>6 – 7 лет</i>
Прием детей, осмотр, у/г, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30– 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, ОД в РМ,самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00.	8.05 – 9.00.	8.15 – 9.00	8.20 – 9.00	8.25 – 9.00
Завтрак	8.10 – 8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Непосредственно образовательная деят-ть	9.00 – 9.10 (9.20 – 9.30)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Чтение художественной литературы, игры. Самостоятельная деят-ть	9.10 – 9.30 9.40-10.00	9.50 – 10.10	10.00 – 10.20	10.10 – 10.30	
Дополнительный завтрак.ОД в РМ	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подг. к прогулке, прогулка, возвр. с прог. ОД в РМ, самостоятельная деят-ть детей	10.00 -11.30	10.10 – 12.00 (9.00-10.50)	10.20 - 12.10 (9.00-10.50)	10.30– 12.20 (9.00-10.50)	10.50 – 12.30 (9.00-10.50)
Подготовка к обеду, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	11.30 – 12.10	12.00 – 12.40	12.10 – 12.50	12.20 – 13.00	12.30 – 13.05

Обед	11.40-12.10	12.10-12.40	12.20-12.50	12.30-13.00	12.35-13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	13.00 – 15.00	13.05 – 15.00
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия.ОД в РМ	15.10 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20
Полдник	15.25 – 15.35				
Непосредственно	15.40 –	-	-	15.20 – 15.45	15.15 – 15.45
образовательная деят-ть	15.50 (16.00-16.10)			(15.55-16.20)	(15.50-16.20)
Чтение худ.литературы, игры, наблюдения и др. , самостоятельная деят-ть детей(3-7 лет).	15.50 – 16.30	15.25 – 16.00	15.25 – 16.10	15.55 – 16.15	15.55 – 16.20
Подг. к ужину, ОД в РМ,самостоятельная деят-ть	16.30 – 17.00	16.00 – 17.00	16.10 – 17.00	16.15 – 17.00	16.20 – 17.00
Ужин	16.35-16.55	16.10-16.30.	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45
Подг. к прогулке, прогулка. ОД в РМ. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30

3.1. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

Основной	Диагностика/	Профилактическая	Работа с	Работа с родителями/	Организационно-методическая
----------	--------------	------------------	----------	----------------------	-----------------------------

график работы	наблюдение/ индивидуальная работа с детьми	(коррекционно - развивающая) работа с детьми	педагогами	администрацией/ социумом	работа: оформление документации, оснащение пед. процесса
Понедельник 8.00-9.48		8.30 - 9.00 – 01 гр.		8.00-8.30 консультационная и диагностическая работа с родителями	9.00-9.48
Вторник 8.00-9.48	8.00-8.30 – 82 гр.	8.30-9.00– 92 гр.	9.00-9.48		
Среда 8.00-9.48	9.00-9.30 – по запросу	9.30-9.48		8.00-8.30 работа с администрацией ДС	8.30-9.00
Четверг 8.00-9.48	9.00 - 9.48 по запросу	8.30 -9.00		8.00-8.30 консультационная и диагностическая работа с родителями	
Пятница 8.00-9.48	8.30-9.00 – 01 гр.			8.00-8.30 консультации родителей	9.00-9.48

Циклограмма работы педагога-психолога

Циклограмма различных видов деятельности педагога-психолога Кичаевой Е.А. на 2024-2025 учебный год

Виды работ	I		II	
	Время на один прием (мероприятие)	Общее время в месяц	Время на подготовку или анализ	Общее время в месяц
Индивидуальное психологическое обследование	0,5 час	3 часов	0,5 часа	2 часа
Групповое психологическое (скрининговое) обследование	0,5 час	1,5 часа	0,5 часа	1,5 часа
Индивидуальная консультация	0,5 час	4 часа	0,1 часа	1,5 часа

Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие	0,5 часа	3 часа	0,3 часа	1,5 часа
Групповое развивающее и коррекционное занятие	0,5 часа	3 часа	0,5 часа	1,5 часа
Просветительская работа	0,5 часа	2 часа	0,5 часа	1 час
Экспертная работа	1,5 часа	1,5 часа		1 час
Организационно-методическая работа			2 часа в неделю	8 часов
Всего		18 часов		18 часов

<i>Возраст</i>	<i>Развивающая, психопрофилактическая коррекционно-развивающая работа</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Длительность мероприятий</i>	<i>Примерное количество мероприятий в неделю</i>	<i>Сроки организации совместной деятельности</i>
1,5-2 2-3 года	Развитие навыков социализации и эмоциональных переживаний ребенка дошкольного возраста	Подгруппа (2-3 человека)	10 минут	1	Сентябрь-август
3-4 года		Подгруппа (5-6 человек)		1	Сентябрь-август
		Индивидуально		1	
4-5 лет		Подгруппа (6-7 человек)			
		Индивидуально		1	В течение года
5-6 лет		Подгруппа (10-12 человек)			
		Индивидуально		1	В течение года

6-7 лет		Фронтально			
		Индивидуально		1	В течение года

3.2. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

• Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются оборудованный кабинет. Предметно-пространственная среда в кабинете педагога-психолога созданы в таком виде, что:

- способствует охране и укреплению физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- помогает профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Кабинет педагога – психолога имеет площадь 37 кв. м. Пространство кабинета разделено на 3 зоны: зона релаксации, зона развивающих занятий, зона организационно – планирующей деятельности педагога – психолога.

Зона релаксации : оснащена ковром , CD дисками с релаксационной музыкой.

Зона развивающих занятий : имеет 6 посадочных места (6 детских стульчиков), 3 детский стола для рисования и развивающих настольных игр, ковер для занятий на полу и стеллаж с игрушками и развивающими играми.

Зона организационно – планирующей деятельности педагога – психолога: находится рабочий стол со встроенным шкафом – стеллажом, стул, ноутбук.

В летний оздоровительный период занятия проводятся на тематической площадке, на которой созданы условия для участия детей и родителей в образовательной деятельности. Тематическая площадка включает зону для развивающих занятий.

Литература подобрана по следующим разделам:

- по общей психологии (включая словари);
- по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- коррекционно-развивающая;
- по диагностике уровня развития детей;
- для родителей;
- периодические издания;
- по организации психологической службы в детском саду.

Игровое пространство кабинета включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
 - 2) пазлы;
 - 3) пирамиды, матрешки;
 - 4) сюжетные кубики;
 - 5) куб форм (с прорезями);
 - 6) различные головоломки;
 - 7) «Умные шнуровки»
 - 8) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», «Помоги Оле» и т. д.;
- маски с различным эмоциональным выражением; различные виды кукол:
- пальчиковые (семья, животные)
 - перчаточные;
 - резиновые (с пищалками)
 - мягкие (девочка, медвежонок, леопард, коровка, бычок, щенок)
 - мальчик и девочка;
 - 9) наборы маленьких игрушек (типа «Киндер-сюрприз»):

деревья, здания, дома, мебель, машинки, посуда, дикие животные, домашние животные, природный материал (каштаны, орешки, валяшки, шишки), оружие, бытовые приборы, семья людей.

- 10) разнообразный художественный материал: пластилин, краски, фломастеры, карандаши, мука, соль)
- 11) диски с разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).
- 12) шкатулка с пуговицами
- 13) волшебный мешочек
- 14) счетные палочки
- 15) сюжетные картинки
- 16) домино

В летний оздоровительный период занятия проводятся на тематической площадке, на которой созданы условия для участия детей и родителей в образовательной деятельности. Тематическая площадка включает зону для развивающих занятий.

3.5. Используемые Программы, методические пособия.

Перечень литературных источников

1. Е.Е.Алексеева Психологические проблемы детей дошкольного возраста.- С-Пб., Речь 2009.
1. И.А. Арцишевская Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. 2005.
2. Ю.Б.Гиппенрейтер Общаться с ребенком как? - М., ЧеРо 2000.
3. Ю.Б.Гиппенрейтер Родителям: Книга вопросов и ответов - М., Астрель 2012.
4. В.М.Даринская Успех на вырост. Секреты семейного воспитания. – С-Пб Речь 2010.
5. Т.А.Данилина, В.Я.Зедгенидзе В мире детских эмоций - М., АЙРИС ПРЕСС 2004.
- Р.А.Жукова Психология нестандартные занятия старшая группа - Волгоград«Корифей» 2010.
6. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Развивающая сказкотерапия - С-П Речь., 2011
7. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Формы и методы работы со сказками – С-Пб., 2011.
8. Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева Игры в сказкотерапии - С-Пб Речь 2011.
9. М.В.Ильина Развитие невербального воображения - М., Книголюб 2004.
10. Л.И.Катаева Работа психолога с застенчивыми детьми - М., Книголюб 2004.
11. О.А.Карабанова Игра в коррекции психического развития ребенка - М.. РПА 1997.
12. Л.В.Котенко Что мы знаем о цвете? - М., Книголюб 2003.
13. Е.Н.Корнеева Эти загадочные малыши - Ярославль «Академия развития» 1999.
14. М.В.Киселева Арт-терапия в работе с детьми - С-Пб Речь 2006
15. И.Б.Кочанская Полезные сказки - М., ТЦ Сфера 2015.
16. С.Г.Королева Развитие творческих способностей детей 5-7 лет. Диагностика, система занятий. – Волгоград «Учитель» 2008.
17. С.В.Крюкова, Н.П.Слободняк Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития

детей дошкольного возраста. – М., «Генезис» 1999.

18. И.Е. Кулинцева Коррекция детских страхов с помощью сказок - С-Пб., Речь 2011.

19. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми [Текст]: книга/ Е. К. Лютова – Москва: ЦСПА «Генезис», 2006. – 192с.

20. И.И. Мамайчук Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии - С-Пб Речь., 2003.

21. Матюгин И. Ю. , Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развить внимание и память вашего ребёнка Изд-во «Эйдос» Москва 1995.

22. Е.С. Мосина Почему облака превращаются в тучи? – М., Генезис, 2012.

23. Л.А. Никифорова Вкус и запах радости Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М., Книголюб 2005.

24. Н.Огненко Работа с образами животных – С-Пб., Речь 2006.

25. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко Экспресс - диагностика в детском саду – М., Генезис 2008.

26. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст]: книга/ О. В. Хухлева – Москва: Генезис, 2011. – 176с.

27. Шарохина, В. Л. Психологическая подготовка детей к школе [Текст]: пособие для психологов / В. Л. Шарохина.- Москва: Книголюб, 2009.- 82с.

28. Уфимцева Л.П. Сырвачёва Л.А. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. 2007 г.

29. Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций» 2012 г.

4. Рабочая Программа Воспитания.

4.1. Цель и задачи воспитания

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в освоении социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по

развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания:

- Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы;
- Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности;
- Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании;
- Воспитывать любовь к Родине;
- Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу;
- Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу;
- Формировать культуру общения и поведения в обществе.
- Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.
- Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

Таблица. Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>- Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>- Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p>	<p>- Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города,</p>	<p>Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.</p> <p>- Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать</p>

	<p>-Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>-Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>-Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиям.</p> <p>-Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.</p> <p>-Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>	<p>страны.</p> <p>-Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;</p> <p>-Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>-Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>-Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>-Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков</p> <p>-Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>-Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</p> <p>-Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>
--	---	--	---	---

4.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания в детском саду осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»

Вариативные модули: «Взаимодействие с семьей»

Таблица. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Я и моя семья				
Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.	Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях	Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к	Активное проявление добрых чувств по отношению родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.

			пожилым людям в семье.	
Я и детский сад, мои друзья				
<p>Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. . Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>	<p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	<p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;

- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций
- семейные клубы по интересам

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Украшаем группу к празднику», «Сажаем рассаду для огорода» и др.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- **Творческая мастерская** – это форма организации детей, в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Начало творческой мастерской – это задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами. Обязательное включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?») и пр.)
- **Коллекционирование** форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
- **Тренировка** форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
- **Выставка** форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
- **Детский досуг** вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **Соревнование** вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
- **Библиотека** создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению.
Предложенная система работы с детьми построена на основе интегрированного подхода с использованием элементов новых педагогических

технологий – игровой, музейной педагогики, метода проектов.

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости
- кружок «Я, ты, мы» по формированию коммуникативных навыков и для психосаморегуляции воспитанников
- секция «Юный гимнаст», «Юный баскетболист»

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Таблица. Модуль «Я - гражданин России»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
-	-	Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.	Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России	Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных

				городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании Государственных праздников и социальных акциях страны и города.
--	--	--	--	---

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей
- конкурсы, викторины
- Работа центра «Школа чемпионов и патриотов»,
- клуб пограничников «Боевой расчет»,
- секция «Юный гимнаст», «Юный баскетболист

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «День воспитателя» (27 сентября)
 - «День народного единства» (4 ноября)
 - «Новый год»
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Международный женский день 8 Марта»
 - «Всемирный день здоровья»
 - «День космонавтики» (12 апреля)
 - «День труда» (1 мая)
 - «День Победы» (9 мая)
 - «Международный день защиты детей»

«День России» (12 июня).

- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Юнармия»
- Вечер патриотической песни
- День пограничника
- Проектная деятельность «Наша Армия»
- Акции военно-патриотической направленности
- Акции «Доброволец»
- Слет юных патриотов
- Досуги, развлечения «Ловкие и смелые»
- Познавательные Экскурсии «Есть такая профессия Родину защищать»
- Клуб знатоков
- Занятия на тренажерах
- Итоговое мероприятие «Знатоки»

Таблица. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Познакомить детей с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; - основными способами решения межличностных конфликтов <p>Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p>	<p>Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов)</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p>	<p>Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p>	<p>Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных</p>

Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству				национальностей России. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.
--	--	--	--	---

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- кружок «Я, ты, мы» по формированию коммуникативных навыков и для психосаморегуляции воспитанников
- Мини – тренинги «Я и другие» на умение общаться
- Игры с использованием сказкотерапии «Добро и зло»
- Игры на психосаморегуляцию «Я собой горжусь»
- Игры с элементами тимбилдинга «Вместе весело шагать»
- Итоговое мероприятие флешмоб «Я, ты, мы»

Таблица. Модуль «Мы любим трудиться»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Наблюдение за процессами труда	Первоначальные представления о том,	Формирование представлений о структуре	Конкретные профессии и взаимосвязи между ними,	Знания о многообразии профессий в современном

<p>взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>	<p>что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно- бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p>	<p>трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда</p>	<p>содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Уважение к труду родителей. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно- бытового труда Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому</p>	<p>мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого</p>
---	--	---	--	---

			для выполнения действий. Хозяйственная помощь детей в семье	освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой
--	--	--	---	--

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

Вариативные модули

Таблица. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.	
Мероприятия внутри детских садов организации	Мероприятия выходящие за пределы организации
<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. - общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного 	<ul style="list-style-type: none"> Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие

<p>проведения досуга и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; - размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе. 	<p>родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>
--	--

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

наглядно-информационные - визитная карточка группы, календарь событий, видеопрезентация, рекламно-информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, информационные листы, памятки, фотовыставки (репортажи), газеты, плакаты, объявления, интерактивные формы (копилки, почта «Вопрос - ответ»), электронная почта и др.);

просветительские – собрание, лекторий, родительский клуб, семейная медиатека, передвижная библиотечка, День открытых дверей, круглый стол, консультация, дискуссионный клуб, консультпункт, вечер вопросов и ответов, семейная академия и др.;

практико-ориентированные – семинар-практикум, тренинг игрового взаимодействия, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, агитбригада, ток-шоу, флешмоб, акция, викторина, мастер-класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки, творческие мастерские, семейные гостиные, семейные игротеки и др.

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др. В детском саду были реализованы следующие проекты: «Все профессии нужны!», «Чистый детский сад!», «Во саду ли, в огороде», «Художники Поволжья» и др.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны и самих детей. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события, актуализирующий сотворчество детей и воспитывающих взрослых.

Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме:

совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

В детском саду получили широкое распространение клуб «Бабушкин сундук» (мастер-класс для родителей и детей по рукоделию), «Клуб путешественников» (медиапутешествия по родному краю, знакомство с художниками, писателями и поэтами).

В настоящее время возможности информационной поддержки родителей значительно расширились благодаря интернет – ресурсам. Родители воспитанников имеют возможность узнавать новости, общаться с педагогами в режиме он – лайн, по электронной почте, через интернет – сообщества.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Взаимодействие с семьей»

Семейные старты

А ну-ка, папы.

Мисс и Миссис грация.

День здоровья.

Рубрика в сети интернет «Мы вместе»

Спортивный досуг «Мама, папа, я – спортивная семья»

Клуб по интересам «Бабушкин сундук»

Клуб путешественников

Выставки совместного творчества

4.3. Календарный план воспитательной работы.

Таблица. Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»			
дата	Названия событий	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации

Октябрь Апрель	День открытых дверей	Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.)</p> <p>Организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест- игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др.</p> <p>Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др.</p>
Ноябрь	День матери	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей» Концерт «Сердечко для мамочки»	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам;</p> <p>5–7 лет</p> <p>организация фотовыставки портретов «Моя мама»; разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др.</p>
январь	Неделя игр-забав с друзьями	Тематическое занятие «Дерево дружбы», «Птицы-наши друзья»;	<p>Беседы: «Что значит быть другом?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом».</p> <p>Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Драматизация сказки «Птичий дом»; - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о дружбе.
июль	Праздник семьи	Фотовыставка «Моя	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)

		<p>семья».</p> <p>-Презентация «Я и моя семья»</p> <p>мастер-классы членов семей</p> <p>Семейная газета «Традиции моей семьи»</p> <p>Развлечение «День семьи»</p>	<p>Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?»,</p> <p>Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба».</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом»</p> <p>Музыкальная игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать»</p> <p>Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья»</p> <p>стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье.</p> <p>5-7 лет</p> <p>Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье».</p> <p>Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка».</p> <p>«Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»).</p> <p>стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье.</p> <p>- песни, игры, хороводы.</p>
Модуль 2. «Я - гражданин России»			
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации
Сентябрь	День знаний	<p>– Экскурсия в школу;</p> <p>– Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы</p>	<p>4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»;</p> <p>придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;</p> <p>знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</p> <p>отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</p> <p>разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;</p> <p>слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька»)</p> <p>школьной тематики;</p>

		-Музыкальный праздник, развлечение	
Сентябрь	День дошкольного работника	— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);	<p>4–5 лет</p> <p>разучивание стихотворений по теме праздника; слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду;</p> <p>5–7 лет</p> <p>игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду</p> <p>- разучивание стихотворений по теме праздника; слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду;</p>
Февраль	День защитника Отечества	– Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	<p>4–5 лет</p> <p>ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); слушание и исполнение песен по теме праздника</p> <p>5–7 лет</p> <p>Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; викторина по теме праздника; отгадывание и составление загадок по теме праздника; соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</p>
Март	Международный женский день	Утренник, посвящённый Международному	<p>4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Включены все виды детской деятельности: чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме</p>

		женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; викторина по теме праздника; отгадывание и составление загадок по теме праздника; слушание и разучивание песен, танцев.
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде» - тематические занятия
Июнь	День России	Фольклорный праздник; – спортивное развлечение	4-5 лет Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); подвижные игры народов России; слушание гимна России, песен о России; чтение художественной литературы по теме праздника; беседы по теме праздника; отгадывание загадок по теме праздника 5–7 лет Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки

			<p>российских композиторов; музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; викторины познавательного характера; составление загадок по теме праздника; разучивание гимна России.</p>
Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»			
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации
Ноябрь	День народного единства и согласия	<p>Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы»</p>	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Цикл бесед и рассказы по теме «Народы России»; игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; разучивание стихотворений, песен, танцев по теме праздника; 5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России</p>
Июнь	Международный день защиты детей	<p>Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг</p>	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); рассматривание фотографий, глобуса, карты; знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., беседа о безопасности пешеходов и водителей; организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</p>

			<p>слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;</p> <p>игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</p> <p>игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</p>
Модуль 4. «Мы любим трудиться»			
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации
Октябрь	Праздник урожая	Осенние развлечения	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>фотовыставка «Осенины»;</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Осенние подарки»</p> <p>Слушание музыки, разучивание песен, танцев, хороводов.</p>
Апрель	Мы живём на Земле	Тематическое занятие «День земли»	<p>4–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>выставка рисунков «Берегите землю»;</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций по теме занятий.</p> <p>Слушание музыки, разучивание песен, танцев, хороводов.</p>
Вариативный модуль «Взаимодействие с семьей»			
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации
Сентябрь	Папа, мама, я – наше лето	Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>– беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»;</p> <p>– стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада;</p> <p>– игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»;</p> <p>– разучивание песен, игр.</p>
Октябрь	День открытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, консультации для родителей.	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:</p> <p>– познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы;</p> <p>– презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки</p>
Апрель			

			<p>детских поделок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; <p style="text-align: center;">организовать обратную связь: анкетирование, опросы.</p>
Декабрь	Веселые страны	Спортивный праздник	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить музыкальное оформление на мероприятие, -разучить Гимн России; -выучить песни о спорте.
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, - мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, - игры-драматизации и театральные постановки,
Апрель	День здоровья	<p>Спортивный праздник (развлечение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» 	<p>1.5–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника. <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); <p>- участие в конкурсе агитбригад</p>
Июль	День рождения АНО	<ul style="list-style-type: none"> - праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; - -Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; - -Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»;

		(одновременно во всех детских садах АНО)	<ul style="list-style-type: none">- чтение и разучивание стихотворений по теме праздника,- разучивание песен, танцев.
--	--	--	--